



本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

二〇一九年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
（一）办学定位和人才培养目标	1
（二）全日制在校学生概况	1
（三）生源质量情况	2
二、师资与教学条件	2
（一）师资队伍	2
（二）教学条件	4
三、教学建设与改革	5
（一）专业建设	5
（二）课程建设	6
（三）教材建设	7
（四）实践教学	7
（五）创新创业教育	9
（六）教学改革	10
四、专业培养能力	11
（一）培养目标与定位	11
（二）优化人才培养方案	11
（三）提升师资队伍水平	12

（四）深入推进实践教学改革	12
（五）深化创新创业教育实践	13
（六）强化学风建设	14
五、教学质量保障体系	15
（一）牢固确立本科教学工作中心地位	15
（二）完善教学质量保障措施与制度建设	16
（三）规范和落实教学质量日常监控	16
（四）本科教学质量基本状态分析	17
（五）强化教学质量监控信息反馈利用	17
（六）本科教学工作审核评估、专业认证情况	18
六、学生学习效果	19
（一）2019 届毕业生基本情况	19
（二）在校生学习状况	21
（三）社会评价	22
七、特色发展	22
（一）以思想政治教育“二三四五一”模式为抓手，持续推进思政和文化育人， 落实立德树人总目标	22
（二）以实践创新能力培养为突破，持续深化医学类专业教学改革	23
（三）发挥多学科专业优势，服务区域经济社会发展	23
八、存在的不足与改进措施	24

（一）存在的不足	24
（二）改进的措施	24

河北北方学院坐落于塞外山城张家口市。学校是经国家教育部批准，于 2003 年 9 月由张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，办学历史可以追溯到 1923 年。学校具有硕士学位授予权，有 4 个一级学科硕士学位授权点、4 个硕士专业学位授权类别。历代河北北方学院人艰苦创业、与时俱进、开拓进取、无私奉献、争创一流，在长期的办学历程中积累了丰富的办学经验，具有较高的教学和科研水平，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。

一、本科教育基本情况

学校秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训，始终坚持以人为本，党政齐抓，上下同心，进一步夯实本科教学工作的中心地位，落实本科人才培养目标，持续深化人才培养模式改革，优化学科专业结构，加强教学管理，完善教学质量监控和保障体系，不断提高人才培养质量。

（一）办学定位和人才培养目标

学校践行“崇德求是、博专致用”的办学理念；以“建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”为目标；坚持“以医学、农学为优势，实现理、工、农、医、文、管、教等多学科融合协调发展”的学科定位；以本科教育为主，积极发展研究生教育，稳步发展留学生教育和继续教育；立足河北、面向全国、服务地方经济建设和社会发展，以立德树人为根本任务，为社会培养“道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”。

学校现有 75 个本科专业，2019 年招生专业 69 个，涵盖理学、工学、农学、医学、文学、管理学、教育学、艺术学、经济学、法学、历史学等 11 个学科门类。其中，临床医学、中医学、医学检验为传统优势本科专业，拥有 30 余年本科办学历史；药学专业为“河北省本科教育创新高地及品牌特色专业”，并入选第三批国家高等学校特色专业建设点；农学专业为“河北省品牌特色专业”；药学、农学、医学检验专业是河北省专业综合改革试点专业。学校发挥多科性大学优势，注重学科交叉，精心打造医学信息工程等一批具有核心竞争力的专业，在财务管理、应用心理学、计算机科学与技术 3 个本科专业开展双学士学位教育。

（二）全日制在校学生概况

2018-2019 学年，学校共有各类全日制在校生 26,136 人，其中，普通本科生 22,364 人，专科生 2072 人，全日制研究生 973 人，留学生 727 人。本科生所占比例为 85.57%。

（三）生源质量情况

学校面向全国 26 省市招生 6,100 人，其中本科 5,450 人，生源充足。经河北省教育考试院批准，2019 年，在临床医学、口腔医学、麻醉学、医学影像学、医学检验技术、中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、汉语言文学等 9 个专业继续一批次招生的同时，药学、法医学、财务管理、计算机科学与技术、数学与应用数学等 5 个专业也纳入河北省本科一批次招生。本校一批次招生专业达到 14 个，一批招生数由 787 名增加到 1267 名，一批招生数占比由 14.71% 提高到 23.25%，生源质量稳步提高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校历来重视师资队伍建设。学校党委和校长办公会结合国家高等教育发展趋势、学校定位及发展目标、学科专业建设要求、本科教学人才培养特点、区域建设与发展需要，不断研究师资队伍建设有关问题，制定切实可行的政策制度，发挥相关机构职能，采取各种措施，不断加强学校师资队伍建设。本学年，落实《高层次人才引进与管理规定》《“双师型”教师培养与认定办法》等文件，以更加合理的人才政策多渠道、多措施引进和培养人才。通过发挥教师发展中心职能、完善教师分类管理和分类评价办法、打造名师及优秀骨干教师团队、开展“双师型”教师培育等活动，形成了职业道德高尚、业务素质过硬、结构相对合理、适应学校事业发展的师资队伍。

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1,079 人、外聘教师 385 人，折合教师总数为 1,558.61 人（含直属医院具有医师职称的医生）。按折合学生数 26,761.3 计算，生师比为 17.17:1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 501 人，占专任教师总数的比例为 46.43%；其中具有硕士学位教师 750 人，具有博士学位教师 96 人，硕士及以上学位教师占专任教师的比例为 78.41%。

2. 本科主讲教师情况

教授职称教师承担的课程门数为 542，占总课程门数的 20%；课程门次数为 862，占开课总门次的 16.98%。

副教授职称教师承担的课程门数为 982，占总课程门数的 36.24%；课程门次数为 1,699，占开课总门次的 33.46%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 171 人，主讲本科课程的教授比例为

89.11%。

3. 师资培养与引进

学校坚持引进与培养并举，进一步健全教师管理与培训制度，制定和完善《教师教学工作规程》《教师培训工作规程》，在加大高层次师资引进的同时，积极发挥教师发展中心的职能，开展教师发展研究，指导教师制定职业发展规划，提供教学、学术发展咨询、指导与培训，促进教师职业化、专业化发展。

一是建立了高层次人才培养和引进新机制。学校先后修订和出台了《教职工攻读博士学位研究生管理办法》《高层次人才引进与管理规定》《高层次人才岗位管理办法》等制度，建立了高层次人才培养和引进新机制，加大高层次人才引进和培养力度。截至 2019 年 9 月底，共引进博士 6 人、硕士 65 人，全校青年教师中在读博士 46 人，全年教师外出进修 15 人，国内访问学者 2 人、国外访问学者 1 人。

二是加强教师业务培训与训练。做好河北北方学院在线学习中心的培训管理，本学年累计完成 223 人次 528 门次课程的学习；规范临床教学过程，加强临床教学管理及基地建设，推进医学专业同质化管理及医学专业认证工作的开展，组织 130 余人参加“河北北方学院临床教学基地教学管理干部和骨干师资培训”；举办非医学教育背景教师培训班，40 余位相关教师参加了培训；组织 4 位管理人员参加河北省教师教育管理者高级研修班；举办教育测量学培训讲座；通过开设视频分会场，组织工科专业教师 48 人参加主会场设在山西大学“新工科理念下的专业建设与课程教学专题研修班”；组织 80 余人参加主会场设在雄安新区“课程思政的教学设计与实施专题研修班”；组织 9 名教师于暑期参加 2019 年教师信息技术培训班；选派教师参加教师发展培训师培养项目“基于任务驱动的高校教师在线工作坊研修项目”；举办了“问题导向学习（PBL）理念与实践”培训班，特邀汕头大学教师发展中心主任张忠芳教授为培训班授课。另外，本年度选派教师到国内高水平大学进修 15 人，国内访问学者 2 人，国外访问学者 1 人。

三是组织教师参加各级各类教学竞赛，以赛促教，以赛促学，不断提高教学能力和水平。举办了河北北方学院第八届青年教师教学竞赛，首次组织了临床教学医院教师参赛，促进了临床教学基地同质化管理的提升；首次开通微课网络展示及决赛现场同步网络直播，为我校青年教师搭建了学习、提升和交流的平台。为了创新教学模式，推动智慧教学，提高学生课堂参与程度，本学年举办两届移动教学大赛；王莹和宋桂芹荣获第六届“中医药社杯”全国高等中医药院校教师教学基本功竞赛三等奖，吕洋和张海霞获优秀奖；刘淑艳、康少平荣获全国第一

届“泽众杯”教师虚拟仿真实验教学项目设计大赛暨全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛”三等奖；周慧敏、樊蕾老师指导的舞蹈《心声》，翁雪、康荣老师指导《女儿花》均获得河北省首届高校民族舞蹈大赛专业组三等奖，同时我校荣获优秀组织奖；宣懿楠、付文娟、赵东伟三位辅导员荣获河北省第五届高校辅导员职业技能大赛本科组团体二等奖，其中宣懿楠、付文娟两位老师还分别获得理论宣讲三等奖；李月琴、黄树伟、孙博荣获全国高等院校护理教师技能大赛团体二等奖，同时，李月琴荣获“密闭式静脉输液技术”单项个人特等奖，孙博荣获“单人心肺复苏”单项个人二等奖，黄树伟荣获“心电监护”单项个人三等奖，焦英华在“密闭式静脉输液技术”赛项中荣获优秀指导教师特等奖；王风萍老师的微课作品《流动类型与雷诺准数》参加 2019 全国高校药学专业青年教师教学能力大赛，获得“药学思政课程”微课教学大赛二等奖。

四是通过选先评优发挥榜样的示范带头作用，促进教学团队的良好发展。本学年常晓彤教授被评为河北省高校教学名师和河北省师德标兵；尹江研究员被张家口市总工会授予“张家口大工匠”荣誉称号；医学检验学院黄勇副教授获得“河北省优秀科技工作者”称号；我校王延峰博士入选第三批“河北省青年拔尖人才”；金春亭教授主持的病理学教学团队被评为河北省优秀教学团队，另有 5 个教学团队评为校级优秀教学团队。通过选先评优为其他教师的个人发展树立了榜样，使教学团队更有凝聚力，团队建设更有方向性。

（二）教学条件

1. 教学经费投入情况

学校紧紧围绕“十三五”建设与发展规划目标，以“服务于教学和科研、科学管理、促进学校发展”的工作理念为指导，以“强化预算管理、合理调配资金、加大教学投入、提高业务工作质量和服务水平”为重点，规范管理，建立教学经费投入保障机制，足额保障日常教学运行经费。学校 2018 年教学日常运行支出达 5,261.36 万元，教学日常运行支出占经常性预算内事业拨款与学费收入之和的占比为 13.1%。生均教学日常运行支出 2,153.12 元，生均教学实验经费 967.04 元。

2. 教学用房与仪器设备

学校占地面积 1,045,299.56 m²，建筑面积 476,041.98 m²，学校教学科研及辅助用房面积 218,551.95 m²，生均教学行政用房 9.93 m²，实验室、实习场所面积 81,074.64 m²，生均实验室面积 1.39 m²。

教学、科研仪器设备资产总值 42,552.11 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2,701.5 万元，生均教学科研仪器设备值 1.59 万元。

3. 图书资源及应用情况

学校拥有图书馆 3 个，馆舍面积 29,575.9 m²，阅览座位 2294 席（2018 年度），建有高标准现代化的书刊借阅室、信息共享空间、数字学习空间、学术报告厅、24 小时自助图书馆等教学科研设施，实行全开放、大流通“一卡通”式门禁管理体系。周开馆时间 98 小时，电子资源 24 小时开放，为师生检索、利用馆藏文献资源提供有力的支撑平台。

截至 2018 年底，馆藏纸质文献 2,000,109 册，当年新增 30,296 册。按照在校生 26,761.3 人（折合）计算，2018 年生均藏书 74.74 册，生均进书 1.13 册。当年纸质图书流通量 34,222 册。拥有纸质期刊种类数（种）1831，中外文数据库 26 个，电子图书 1,434,602 余册，电子期刊 435,322 册，学位论文 4,086,551 册，音视频资源 6,546 小时。我校校园网主干带宽 1024Mbps，校园网出口带宽 2720Mbps，网络接入信息点数量 15,000 个。此外，我校图书馆建有河北北方学院教师科研成果数据库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士论文库等自建数据库，形成了自身馆藏资源特色。2018 年电子资源访问量达 19,523,828 人次。

4. 网络信息资源及其应用情况

教学信息化建设组织领导和规章制度不断健全；信息化网络基础设施逐步完善，移动网络 4G 信号全覆盖；业务系统建设成效显著，全年稳定运行，数据完整安全，无重大事故发生；数字化教学系统功能日趋完善，数字多媒体教室 217 间，精品录播教室 1 间，云录播教室 16 间，微格教室 3 间。建有毕博网络教学平台、尔雅通识课学习平台、“学习通”移动学习平台、图书馆电子资源及服务平台等，应用效果良好。尔雅通识课学习平台为全校本科生提供 25 门通识教育课程，本学年共有 18,793 名学生选修尔雅课程。现有省级精品在线开放课程 8 门，校级精品在线课程 16 门。

三、教学建设与改革

学校扎实落实立德树人根本任务和人才培养中心地位，坚持崇德求是、博专致用的办学理念，围绕本科教学工作审核评估整改和临床医学专业认证工作，持续推进专业、课程、教材、实践教学、创新创业等教学建设和改革，为促进人才培养质量不断提升提供保障。

（一）专业建设

1. 优化专业布局

学校以“稳定规模、优化结构、发挥优势、突出特色”为指导思想，将建设

重点由扩大规模转向质量提升，通过“上、下、扩、控”调专业，交叉融合建专业，紧跟产业发展改专业，加快推进本科专业内涵建设和特色发展。本学年，学校经调研和论证，增设预防医学专业；围绕冬奥会筹办、冰雪产业发展对专业技术人才的需求，申请增设冰雪运动专业。现有本科专业 75 个，本学年招生 69 个，暂停招生专业 6 个，覆盖了理学、工学、农学、医学、文学、管理学、法学、经济学、艺术学、历史学和教育学等 11 大学科门类，形成了医学类、农学类、师范类三大专业群为主，其它专业相互渗透、支撑，协调发展的专业体系。

2. 着力提升专业内涵建设水平

学校紧跟区域产业发展需求，根据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，准确定位专业培养目标和培养要求，系统加强专业内涵和特色建设。以临床医学专业认证及整改为引领，中医学及师范类专业认证准备工作为重点，全面加强教学基本建设，推进人才培养模式改革，深化校企合作和产教融合，整合教学资源，优化教学内容，大力推进教学方式改革，强化学生思想政治教育和创新创业教育，加快提升专业建设水平和人才培养能力，全面提高人才培养质量。

3. 强化一流专业建设

学校制定《河北北方学院一流本科专业建设方案》《一流本科专业建设遴选与管理办法》，着力开展一流本科专业建设，努力打造一批国家、省、校三级一流本科专业，为实现高水平应用型大学奋斗目标奠定坚实基础。学校现有校级一流本科专业建设点 23 个，临床医学、麻醉学、法医学、医学检验技术、中医学、药学、财务管理、计算机科学与技术、汉语言文学、农学、数学与应用数学等 11 个专业为河北省一流本科专业建设点。

（二）课程建设

学校扎实落实《课程建设管理办法》《课程评估实施方案》等文件，不断深化以通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育和创新创业教育为内容的课程体系的综合改革，注重课程重组和内容整合，优化知识结构与课程体系；以提高精品课程示范作用为重点，通过建立和完善网络课程平台，全面实现国家、省、校三级精品课程资源共享；引入麦可思公司对专业核心课的教学效果、学生满意度进行调查，反馈指导核心课程建设。

1. 课程资源基本情况

2018-2019 学年，学校共开设本科生课程 2686 门（4951 门次），其中，必修课 1978 门，选修课 808 门。教授授课课程 541 门（859 门次），教授承担本科课程门次数占课程总数的 20 %。各本科专业均开设选修课，选修课学分占总学分的比

重均大于 22.5 %。在本科生开设课程中 30 人及以下授课 833 门次，占总授课规模的 16.8 %，31-60 人的授课 1987 门次，占总授课规模的 40.1 %，61-90 的授课 1017 门次，占总授课规模的 20.5 %，91 人以上的授课 1114 门次，占总授课规模的 22.5 %。

2. 推进课堂教学建设

为加强课堂教学建设，提高教学水平和质量，学校遴选 15 门课程作为学校课堂教学品牌课程，在课堂教学规范、课堂教学策略应用、信息化教学手段运用、教学文档、考核评价等方面进行全面建设，并以此带动和推进全校课堂教学水平的提高。

3. 加强网络课程建设

学校依托毕博网络教学平台、超星学习通移动学习平台，将信息化课程建设的要求融入课程建设与评估的指标体系，不断开发优质网络课程资源。2019 年，立项建设 1 门省级精品在线开放课程和 10 门校级精品在线开放课程；对 2018 年立项建设的 5 门校级精品在线开放课程进行了验收。引进超星尔雅 25 门在线开放课程，作为学校通识教育公共选修课，满足学生选课需要。

4. 深入实施课程思政建设

学校制定《河北北方学院课程思政实施办法》《河北北方学院关于开展课程思政校级示范课程建设工作的意见》等文件，通过邀请专家讲学，遴选 20 门课程作为 2019 年课程思政校级示范课程进行重点建设等途径，把思想政治教育进课堂作为思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要环节，推动“思政课堂”向“课堂思政”的转变，实现全员、全程、全方位育人。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设工作，注重加强和完善教材建设工作的规章制度，切实发挥教材在人才培养中的重要作用。制定了《河北北方学院教材建设管理办法》《河北北方学院教材征订、供应、库房管理办法（试行）》等规定，明确要求选用教材必须符合专业人才培养目标及课程建设标准，对教材选用实施科学规范管理。坚持“编”、“选”并重的原则，确保选用“马工程”教材，优先选用国家规划教材、国家统编教材和优秀教材，鼓励教师编写使用高水平教材。

（四）实践教学

以教育部对学校本科教学审核评估为契机，继续推进人才培养模式改革，全面落实 2017 版各专业人才培养方案，认真开展学科教育课程和专业教育课程的集中实践周教学活动，强化了学生基本专业能力和职业能力的训练，促进了对学生

实践能力、创新思维的培养。同时，持续增加实践教学经费投入，单列实践教学周经费预算，保障新培养方案中实践教学周的落实，保证实践教学活动按计划、有质量地开展。

1. 持续推进实践教学体系建设

学校紧紧围绕“培养思想道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型的专业人才”培养目标，以学生的职业发展需求为导向，以校企合作、产教融合为抓手，以应用能力培养为核心，注重实践教学与理论教学、科技创新、社会服务、创新创业相结合，不断完善实践教学体系，丰富实践教学内容，持续推进以基础能力实践、专业核心能力实践、综合能力实践、职业能力实践和创新创业能力实践为主要内容，全程性、多层次、多类型、递进式的“五位一体”的实践教学体系建设。

基础能力实践包括：入学教育、军事训练、外语计算机类实验实习、思想政治理论课实践、工程训练、社会实践、志愿服务等。专业能力实践包括：课程实验及实践、课程见习、专业考察、认知实习、专业实习、课程论文（设计、创作）、学年论文（设计、创作）、专业技能竞赛等。综合能力实践包括：毕业实习、毕业论文、毕业设计与创作等。职业能力实践包括：校内模拟专业实训、艺术实践、职业技能培训、职业资格考证。创新创业实践包括：社会实践、学科竞赛、学术交流、学生参与教师科研课题、学术论文、创新创业项目等。

2. 完善实践教学管理制度

为贯彻教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，按照学校教学工作整体部署，持续进行制度建设，不断完善修订了实践教学管理文件。新制定了《关于加强实践教学工作的实施意见》《医学教育临床实践教学基地建设管理办法（试行）》《临床实践教学基地教学工作管理办法（试行）》《本科生毕业论文（设计）质量检查办法》《关于进一步加强实习管理工作的通知》等管理文件。各学院（系、部）按照学校有关规定创造性地开展工作，结合不同专业实践教学的特殊要求，制订了本单位加强实践教学的规章制度并严格执行。

3. 持续推进实践教学基地建设

学校按照“保障需要、优化结构、提升质量、布局合理”的原则，继续强化教学实践基地建设。调整了部分农学类实习基地；新建非直属附属医院 3 所，教学医院 2 所，其它实习基地 10 个；加强师范类实践基地管理，2019 届师范生在各基地顺利完成了毕业实习。学校现有各类实践教学基地能够满足实习需要。

4. 加强毕业论文（设计）管理

学校一贯重视本科生毕业论文（设计）工作。为贯彻河北省教育厅学位办对学士学位论文质量要求精神，完善制度建设，深化对毕业论文（设计）的质量监督，规范学术行为、端正学风，提高毕业论文（设计）的质量，执行好《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》有关规定，制订了《本科生毕业论文（设计）质量检查办法》，进一步强化了对本科生毕业论文（设计）质量工作的管理。做好2019届本科生毕业论文（设计）的各环节工作，进一步规范流程，加强过程督导，提高质量。进行了本科生毕业论文（设计）质量校、院（部、系）两级检查。检查工作分前期检查、中期检查和后期检查三个阶段，从指导教师遴选、学生选题、论文（设计）开题，中期检查、评阅、答辩、成绩评定、评优表彰、工作总结、材料归档等各环节开展督导检查；为推进建立良好学风，预防和严肃处理学士论文作假行为，在省学位办的指导下，对全部论文利用“大学生论文重复率检测系统”检测，进一步提高了毕业论文（设计）的质量。2019年，经河北省教育省学位办抽审，本校的应届毕业生论文合格率为91.644%。

（五）创新创业教育

学校重视大学生的创新创业教育，加强创新创业教育师资队伍建设，注重培养青年学生的创新思维、创意理念、创造能力、创业意识，不断开拓创新创业育人平台，鼓励大学生开展创新创业实践活动。

一是严格执行《大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》《创新创业学分全日制本科生创新创业教育与实践学分认定管理办法（试行）》等系列文件。全面落实新版人才培养方案中创新创业教育学分、课程体系和实践教学环节，从制度上进一步强化实践教学，培养学生的实践能力、综合能力、创新意识和创新能力，以便拓宽学生的学习空间，调动学生的学习积极性，鼓励学生利用第二课堂完成大学生创新创业科研项目，加强创新创业能力的培养。

二是继续加大创新创业专项经费投入；面向全校开设创新创业基础课；邀请国家、省、市就业创业指导专家举办面向全体学生的创新创业主题讲座，为广大师生提供了与创业精英零距离接触的学习机会，提高了创新创业意识，激发了创业热情。

三是鼓励并支持学生参加各级创新创业比赛和训练项目，大学生创新创业实践训练和研究工作扎实推进。2018年我校遴选大学生创新创业训练计划项目获批国家级10项，省级25项，校级75项；2018年互联网+大赛参赛项目总计113项，参赛人数达到324人；2018年信息科学与工程学院组队参加华北五省（市、自治区）及港澳台大学生计算机应用大赛（河北赛区）取得了一等奖1项、二等奖1

项、三等奖 1 项，并晋级国家总决赛；外国语学院组队参加亿学杯商务英语实践技能大赛获得二等奖；检验学院组队参加第三届“泽众杯”全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛获得三等奖；此外理学院组队参加了第十三届教育部“西门子杯”中国智能制造挑战赛华北三赛区暨河北省省赛、信息科学与工程学院组织学生参加了 2018 年全国大学生电子设计竞赛。

（六）教学改革

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，积极开展教学研究，不断推进培养模式、教学方式与手段、考核方式的改革，推动教学质量的提升。

1. 深化人才培养模式改革

以强化实践动手能力为抓手，推行知识、能力、素养协调发展的“分段式”应用型人才培养模式改革。探索五年制临床医学专业“2.5+2.5”培养模式；扎实推进中医学、中西医临床本科专业“3+2”人才培养模式改革。医学检验技术专业改变了过去单一医院实习模式，完善了医院+CDC、血站、检验所或医疗器械公司的实习模式，拓展学生的知识视野和就业渠道，以适应产业链分化对人才的需求；非医学类专业“3+1”人才培养模式改革试点推进；“器官-系统整合教学试点班”取得新进展。

2. 探索协同育人模式

积极探索学校、企业、行业、政府间合作协同育人模式。学校师范类专业与张家口市桥东区教育局全面对接，合作探索师范教育实践教学新模式；经济管理学院与用友软件集团、姿美堂集团、慧聪网、苏宁集团、中国北方毛绒玩具城等国内知名企业建立协同育人模式，共建企业课程；农学类专业将企业引进校园，成立“大北农卓越农学特色班”、“荣威卓越植保班”，引进企业课程，优化专业课程内容，推进协同育人。

3. 深化人才培养体制、机制改革

学校从健全体制机制入手，激发教学改革创新的内在活力。一是完善教学管理的决策与监督机制。健全学校、学院二级教学委员会，健全校院两级督导制度和学生信息员等质量监督组织，完善教师教学效果评估体系；二是进一步落实学院在人才培养模式改革中的主体地位，建立学院评估、专业评估、课程评估制度；三是建立双学士学位培养制度、转专业制度和创新创业学分转化制度，为学生的多样化发展创造了条件；四是探索并完善“通识教育与专业教育相结合、实践教育与生产实际相结合、创新创业教育与培养过程相结合、多元化培养与质量标准相结合，把思想政治教育贯穿教育教学全过程”等为主导的人才培养机制，扩大

学生的学习自主权，更好地培养学生的技术技能、自主学习和创新创业能力，促进学生知识、能力、素质协调发展。

4. 加强教学改革研究与实践

学校鼓励广大教师在教育教学实践中深入思考，针对教学过程中出现的实际问题，进行教学改革研究与实践，提出新思路、新方法和新举措，促进教学水平和人才培养质量的提高。本学年，学校共设立 97 个教育教学改革研究项目，共获批河北省教育厅教育教学改革项目 10 项，13 个项目获河北省高等教育学会第十六届高等教育科学研究成果奖。

四、专业培养能力

学校始终围绕提高人才培养质量这个核心，坚持立德树人，深化教育教学改革，规范课堂教学，强化实践教学，将创新创业教育贯穿人才培养的全过程，推动人才培养质量不断提高。

（一）培养目标与定位

学校在近百年办学实践中，在深厚的文化底蕴和浓厚的育人氛围熏陶下，形成了“艰苦奋斗、无私奉献、服务基层”的办学特色，学校以“崇德求是，博专致用”的办学理念为指导，培养出大批“下得去、留得住、用得上、能吃苦、上手快、有后劲”的应用型人才。学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以本为本，推进四个回归，重视对高等教育发展规律和趋势的研究和把握，坚定高水平应用型大学的办学定位，着力推进特色发展。根据新形势下经济和社会发展对地方院校人才培养的现实需求，结合学校办学方向和办学定位，学校确定了本科人才培养的总目标：以立德树人为根本任务，培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）优化人才培养方案

深入研究京津冀协同发展、京张联合举办冬奥会、国家级可再生能源示范区建设等对人才的需求，遵循学校的办学理念和办学定位，按照人才培养总目标，聚焦高水平应用型人才培养，修订完善各专业人才培养方案。构建起德育为先、能力为重、夯实基础、注重创新、强化实践、提升素质的人才培养体系，建立了由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教学课程和创新创业教育课程组成的课程体系。培养方案体现出以下特点：一是实施把思想政治教育贯穿教育教学全过程的人才培养机制。立足学生德智体美劳全面发展需要，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，努力实现全员育人、全方位育人和全过程育

人。二是加强实践能力培养。鼓励开展培养模式和教学模式的改革，促进联合办学和协同育人。规定经、法、教、文、历、管、艺类专业实践教学学分比例原则上不低于总学分的 20%，理、工、农、医（四年制）类专业实践教学学分比例原则上不低于总学分的 30%，五年制医学类专业实践教学学分比例原则上不低于总学分的 40%。从第二学期开始每学期设置两周集中实践教学周，开展文化素质教育实践、专业技能和综合能力训练，培养学生学以致用的职业发展能力。三是明确学生应具有的知识、能力和素质要求，并建立与课程的对应关系，支撑毕业培养要求的达成。四是突出个性化培养。加强了通识教育模块，优化了专业教育模块；减少必修课，增加选修课学分；将创新创业教育融入教育教学全过程，设置独立学分；加强社会实践，规定社会实践最低修读学分。完善社会实践的计划、过程和学分管理，促进教育与社会实践的有机结合，提高社会实践的针对性和实效性。

（三）提升师资队伍水平

学校全面实施“人才强校”战略，聚焦引进和培养两个重点，实施高层次领军人才培养支持计划、科技创新团队建设计划、教学团队建设计划，建立有效的人才竞争和激励机制，促进高水平师资队伍的形成。学校将师德师风教育放在教师培养和发展的首位，制定出台《师德建设工作条例》《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《本科教学教师工作规范》《教学事故认定和处理办法》等一系列规章制度，对规范教师从教行为提出了具体要求。学校构建起岗前职后相贯通、学习实践相结合的师德师风教育体系，贯穿于教师职业生涯全过程。通过新入职教师岗前培训、在职教师日常培训等活动，大力开展理想信念教育和职业道德教育，引导教师树立正确的教育观、质量观、人才观，把立德树人的理念内化于心、外化于行。

（四）深入推进实践教学改革

为有效落实“以学生为中心”理念下的实践教学改革，学校根据各专业人才培养目标和要求，对实践教学环节做出整体规划与设计，优化实践教学课程结构，规范实验实训课程、毕业论文（设计）等实践教学环节的基本要求，转变实践教学方式，增强学生的自主学习能力，实现有效学习。

1. 创新专业实践教学体系

构建了诸如临床医学专业的“三早”教育课程体系，医学检验专业的基本技能培养→基础性实验→方法学评价实验→质量控制实验→临床病例分析→综合性设计性实验→见习实习等相互衔接的实践教学体系，管理类专业的一线提升、三段融合、五位一体、七期贯通的“1357”实践教学体系等特色鲜明的专业实践教

学体系。

2. 设置集中实践教学环节

从第二学期开始将各理论教学学期末的最后两周设置为集中实践教学周，开展文化素质教育实践、专业技能和综合能力训练，培养学生学以致用的职业发展能力。

3. 改革实践教学模式

深入贯彻落实《河北北方学院关于进一步推进本科人才培养模式改革的意见》，明确以实践能力培养为重点，以产学研结合为路径，建立和完善与区域经济社会发展相适应、与学科专业自身特点和条件相适应的彰显应用型人才特色和要求的培养模式的实践教学改革目标。按照“大类培养、协同联合、交叉融合、突出应用”的思路，在非医学类部分专业实行“3+1”人才培养模式；完善了医学类专业的“3+2”、“2.5+2.5”培养模式改革；积极探索学校、企业、行业、政府间合作协同育人模式；师范类专业与当地教育部门全面对接，合作探索师范教育实践教学新模式，共同打造基础教育提升示范区。

4. 强化实习实训基地建设

按照保障需要、优化结构、提升质量、布局合理的原则，大力推进校内外优质实践教学基地建设，使实习内容与生产实际紧密结合，让学生接受生产全过程训练。同时，以科研基地为平台，积极开展本科实践教学工作。如，河北省神经药理学重点实验室、农业部现代农业产业技术体系张家口综合试验站、马铃薯科研试验基地、河北省全民健康信息化人才培养基地等科研基地积极承担相关专业本科生的教学见习、实习和创新创业实践等工作，提升了学生的创新能力和科研素养。

5. 加强实践教学制度建设

学校制定完善了《关于加强实践教学工作的实施意见》《实习经费管理办法》《实践教学基地建设管理办法》《本科生毕业论文（设计）质量检查办法》等一系列文件。各专业结合自身实践教学的具体要求，创造性地开展工作，制定（修订）了实验实训教学大纲和实践教学规章制度并严格执行，保障了实践教学有章可循、有序运行，保障了学生的学习效果。

（五）深化创新创业教育实践

学校把深化创新创业教育工作作为教育教学改革的突破口，制定《关于深化创新创业教育改革实施方案（试行）》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《创新创业学分转化办法》等文件，进一步增强学生创新精神、创业意识和创新创业

能力的培养。在新版培养方案中，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量的重要指标，建立了以创新创业理论为基础、创新创业实践为重点、创新创业训练为依托、创新创业活动为载体的贯穿课堂教学、课外实践训练（创新创业项目、科研训练、学科竞赛、论文成果等）和社会实践活动的创新创业教育体系。在课程体系设立 10 学分的创新创业课程模块，设置理论和实践两类创新创业课程，并纳入计划和学分管理，融入人才培养全过程。面向全体学生开始创新创业理论课程和实践环节教学；面向有兴趣的学生，设立创新创业项目、科研训练、学科竞赛、论文成果等环节，培养学生的创新意识和创新创业能力。建立大学生创新创业教育学分认定与转换办法，支持学生多形式、多空间发展和提高。坚持以赛促教、以赛促学、赛教一体、课赛融合的教学理念，促进创新创业教育取得实效。

（六）强化学风建设

学校高度重视学风建设，多措并举，将学风建设贯穿到人才培养各环节，育人成效显著。

1. 强化顶层设计

学校制定完善了关于学风建设的一系列规章制度，完善了学风建设制度体系和监督考核体系，建立学校、教师和学生的有效沟通渠道，形成了教风与学风、课内与课外、激励与约束、校内与校外相结合的学风建设局面。

2. 以考风促学风

学校高度重视考风建设，把考风考纪教育作为诚信教育和品德教育的重要环节，作为促进学风建设的重要手段。学校严格考试工作规范，严明考场纪律，加大监考教师监考力度，严厉惩处考试作弊和违纪行为，学生处、团委、各二级学院在学生中发起“从我做起、向我看齐”诚信考试教育活动，通过校报、专题讲座、微信、班会等对学生进行诚信教育，营造了良好的学习氛围。

3. 以教风带学风

学校制定课堂教学管理办法，明确教师实施课堂教学的要求，对课堂教学的组织实施、教学秩序、监督评估方面进行了规范。同时，加强师德师风教育，充分发挥教师的表率作用，以优良的人格魅力熏陶学生，以精湛的教学艺术吸引学生，以科学严谨的治学精神感染学生，形成了以优良的教风带动良好学风的局面。

4. 以校风正学风

学校传承和培育优良的校风，牢记“厚德、远志、笃学、创新”的校训，注重拓展学风建设渠道。各学院紧密结合专业与行业发展特点，加强思想教育，引

导学生把职业理想与专业素质要求结合起来，把报效祖国的高尚情怀与刻苦学习的实际行动结合起来，激发学生学习主动性；开展“朋辈互助”、“一对一”学习帮扶，帮助低年级学生提高学习效率；组织开展各类科技创新、学生技能训练、社会实践等活动，吸引学生参加，激发了学生学习兴趣，增强了学生动手能力，培养了学生踏实严谨的学习态度和科学精神。

五、教学质量保障体系

（一）牢固确立本科教学工作中心地位

学校领导班子始终将本科教学工作作为学校的头等大事来抓，立足学校定位，着眼发展目标，确保本科教学中心地位。全校党政和教学工作大会均强调坚持人才培养的中心地位，必须坚持教学质量是学校的生命线、教学改革在学校各项改革中的核心地位、教学基本建设在学校建设中的优先地位。全面落实全国教育大会、全省教育大会和全国本科教育工作大会精神，以《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《河北省教育厅关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》和《中共河北北方学院委员会关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的意见》文件要求。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。同时强调，要进一步做好本科教学审核评估、临床医学专业认证及整改工作，研究整改措施、整改方案，使整改措施更加符合新时代本科教育要求，更有利于形成本科人才培养质量不断提升的浓厚氛围，努力构建本科教育保障体系。

落实一流本科专业建设方案，加快专业现代化。以专业建设为引领，夯实本科教育核心地位，牢固树立以学生发展为中心的教育理念，按本专业建设实施方案，统筹“六卓越一拔尖”计划 2.0 等专项任务，组织开展各项建设工作，持续深化教育教学改革，保持教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动“新工科”、“新医科”“新农科”和“新文科”建设，实现专业的现代化，全面提高人才培养能力。

本学年，学校党委常委会和校长办公会研究本科教学相关工作的议题，涉及审核评估、专业认证、教学工作会议、教学工作制度、教学经费投入等与教学相关的各方面工作。学校党委书记、校长和主管教学副校长定期出席本科教学工作例会；各院（系、部）主要负责人作为院（系、部）教学质量的第一责任人亲自抓教学工作，巩固本科教学在学校工作的中心地位。学校教学委员会的咨询和决策职能得到充分发挥，教学质量管理和组织运行更加科学有序。

（二）完善教学质量保障措施与制度建设

学校进一步完善教学质量保障制度，确保落实执行到位。校教学委员会对专业建设、人才培养方案和教学大纲的修订、教师发展、教学改革与教学质量评估等工作进行指导和协调。不断完善各教学环节质量标准和考核办法等制度，内容涵盖了教学管理的各个方面，质量标准日趋合理。

近两年，以制度建设年和制度完善年为契机学校重新修、制订教学管理文件 79 个，涉及培养方案修定、教学运行、学籍管理、教务管理、教学质量监控、实践教学、创新创业管理和教师发展等各个方面，逐步完善了我校教学管理机制、体制，使教学管理工作的科学化、规范化、制度化和系统化水平得到了明显提升。各二级学院（系、部）在学校本科教学工作的总体要求和目标下，结合院系管理体制和学科专业特点，制定本单位教学任务目标和本科教学质量保障的 implements 措施。

为强化教学质量保障体系建设，学校建立和完善督导-学生信息员的教学监控制度、教师教学质量评价制度、领导听课制度、考风考纪建设制度、教学事故认定处理办法、教学质量月活动、期中教学检查等基本保障制度，确立校院两级督导纵向质量保障体系，将“督导、评价、反馈、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，形成闭合循环、可持续改进的教学质量保障体系，在 2018 年 11 月审核评估和 2019 年 5 月临床医学专业认证中得到教育部专家肯定。

（三）规范和落实教学质量日常监控

学校高度重视教学质量监控体系建设。学校多次召开校长办公会议专题研究教学秩序整治问题；讨论教学质量等问题；学校领导严抓落实，亲自带队检查教学常规管理和教学运行情况；不断充实、优化校、院二级级督导队伍，校级督导成员共 17 名，二级督导共 48 名；2018 年新增学生教学信息员 99 名；严格落实各项质量监控制度，坚持突击检查、专项检查和日常检查相结合，实施“四评、八查”：即建立评教、评学、评管、专项评估的四评并举评价制度，建立“开学初查”、“学期随查”、“期中检查”、“期末检查”、“专项检查”、“教学巡查”、“满意度调查”、“质量跟踪调查”的八查制度，实现教学质量监控评价多维度、全过程、全覆盖。

2018 年学校“教学质量月”活动围绕“坚持问题导向，落实整改措施；巩固评建成果，提升教学质量”主题，组织了开展了常规教学检查、推进教学单位评估制度落实及课堂教学品牌课程建设工作。期中教学检查以“规范课堂教学管理，加强师德师风建设，提升教育教学水平”为主题，采取各教学单位自查为主、学校抽查时为辅，开展课堂教学检查、随机听课、检查教学档案及学生毕业论文、

召开师生座谈会、检查审核评估整改工作完成情况等活动，不断强化教学监控力度。

在教学质量日常监控中，充分发挥校、院二级教学督导专家组和学生信息员的作用，保证教学运行过程规范有序。组织开展教师教学质量评价、青年教师教学竞赛等工作，促进课堂教学水平和质量的提高；学校各级领导随机进入课堂听课，及时了解教师的授课情况和学生学习状态，对课堂教学进行中肯的点评，并与师生在课后深入互动交流，征集师生对学校教学等工作的意见和建议；制定了《河北北方学院毕业生培养质量评价报告管理办法》，有助于充分落实“学生中心，产出导向，持续改进”的教育理念，更加全面、客观、公正地评估我校人才培养质量，建立健全毕业生培养质量反馈机制，逐步完善教学质量监控与评估体系，不断加强教学管理，提高教学质量；坚持考风考纪建设，在全校推进诚信考试，修订了《学业考核管理办法》，取消了“清考制度”，严把毕业出口关；严格落实教学事故认定处理制度，修订了《河北北方学院教学事故认定和处理办法》，积极开展课堂教学秩序专项治理行动。2019 年上半年发现并认定教学事故 1 起，对有关责任人给予了相应处分，对规范教学行为、维护正常的教学秩序起到有力的促进作用。

（四）本科教学质量基本状态分析

经学生网络评教系统统计，2018-2019 学年第一学期学生评教平均分为 97.6 分；2018-2019 学年第二学期学生评教平均分为 97.9 分（满分 100 分）。全年所有课程评价的合格率为 100%。学校校级教学督导组专家两学期分别听课 233 门次和 228 门次，共抽查试卷 1724 份。教学督导督查结果显示，学校教学秩序正常，校风、教风和学风情况良好。

学校成立河北北方学院本科教学基本状态数据领导小组，保证数据采集的准确性，发挥对教学状态数据的监控作用，注重梳理各项状态数据，为学校发现办学优势和存在问题、建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校开展本科教学工作审核评估提供了重要的数据支撑。

（五）强化教学质量监控信息反馈利用

为真正落实学校教学质量保障与监控效果，全面提升教育教学水平和人才培养质量，学校构建了本科教学质量监控信息反馈体系，强化教学质量监控信息反馈利用。

教务处教学质量理科对各渠道收集的监控信息采用电话、会议、课后交流、书面反馈等多种方式及时反馈给有关教学单位、职能部门、教师和教学管理人员。

本学年教学检查中发现问题 35 个，反馈 35 个；督导委员会共发现问题 30 个，反馈 30 个；学生教学信息员共发现问题 118 个，反馈 118 个；听课及巡查课堂教学中共发现问题 25 个，反馈 25 个。学校基本构建起实时、全程、闭环教学质量监控与评价体系，有力促进了教学质量持续提高。

（六）本科教学工作审核评估、专业认证情况

学校以本科审核评估和专业认证工作为契机，落实了学校自我评估的总体思路与具体实施方案，促进了院系、专业、课程的建设与管理。

1. 本科教学工作审核评估工作

根据教育部文件精神，学校稳步推进本科教学工作审核评估建设工作。在上学年评建工作基础上，开展评建知识培训；进一步完善人才培养方案和教学大纲，应用型人才培养模式业已开展；规范了教学各环节教学标准、完善教学档案管理；进一步开展本科教育思想大讨论并取得丰硕成果。2018 年 9 月教育部本科教学工作审核评估专家组进驻我校，通过听课看课、深度访谈、查阅资料、实地考察等方式，对学校本科教学工作情况进行全面考察，期间听取了校长报告，考察教学单位 18 个，职能部门和教辅单位 22 个，走访 43 次、访谈 142 人次，实地考察了附属医院和校外实践教学基地，深度访谈校领导 24 人次，召开了 6 个座谈会，听课看课 30 门次，调阅试卷 3578 份，查阅毕业论文 1024 份，查阅了学校发展规划、教代会报告、教代会提案等有关材料，确保形成客观公正的评价结论，最后专家组从七个方面指出了学校值得充分肯定之处，认为我校办学定位准确、人才培养目标明确，教学中心地位牢固，以评促建取得明显成效。

根据审核评估专家组进校考察后提出的反馈意见和学校本科教育教学实际，制定《河北北方学院本科教学工作审核评估整改工作方案》，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，坚持顶层设计与协同联动相结合，坚持整改与日常工作相结合，坚持问题导向，持续改进质量。根据专家组反馈的意见，结合学校办学实际和新时代本科教育的新使命、新要求，共梳理出 6 个方面 21 项整改内容，71 条整改措施，建立台帐，责任到人，确保整改实效，2019 年 9 月经过 1 年整改，强化学校内涵式发展，人才培养能力显著提高。

（二）本科专业认证工作

在前期临床医学本科专业认证准备工作基础上，学校该专业认证于 2018 年 11 月正式启动，为全方位推进我校医学教育教学改革，全面提升办学水平，确保临床医学专业认证工作有序推进，制定了《河北北方学院临床医学专业认证工作方案》，方案明确以规范建设内涵发展为主线，以全面提升教育教学质量为核心，进

一步落实人才培养中心地位，不断提高临床医学人才培养质量，并明晰了认证准备各阶段具体目标、任务。同时，结合我校实际，制定了《临床医学专业认证任务分解指导目录》，并组织开展临床医学专业认证任务落实情况的检查验收，按照认证标准中的 10 个一级条目和 44 个二级条目，对自身的医学教育进行全面客观的总结，并提交自评报告。教育部临床医学专业认证工作小组于 2019 年 5 月对我校进行现场考察，通过听取 8 场自评汇报；考察附属医院 2 所、实习医院 1 所，走访社区卫生服务中心 2 家；考察教学查房、病例讨论和小讲课等教学活动合计 23 人次、听课 19 门次；召开各类座谈会 15 场；走访职能部门 14 个，教研室 9 个，实验室及实验教学中心 12 个，临床技能实训室 9 个，在认真分析和评价的基础上，提出认证考察报告认为办学定位目标与办学理念明确、教育教学改革及医学人才培养方案相对科学、评价改革成效明显、以学生为中心，深化“三全育人”效果显著等优势，同时指出教育教学改革及医学人才培养方案的顶层设计需要进一步完善等问题。学校针对专家意见和建议梳理台账，责任到人，以进一步提高临床医学专业人才培养能力。

另外，中医学和师范类本科专业认证准备工作顺利推进。通过召开认证专家报告会和经验交流会、组织相关专业、教师参加认证培训会、编发专业认证学习资料等措施，宣讲专业认证的理念与标准，提高全校师生对专业认证的认识，激发相关专业参与认证的主动性，学前教育专业已向教育厅认证中心提交了专业认证申请。

六、学生学习效果

（一）2019 届毕业生基本情况

1. 毕业、升学与就业

本校 2019 年应届普通本科毕（结）业生人数为 5033，其中毕业 5029 人，毕业率为 99.92%；授予学士学位 5029 人，学位授予率为 99.92%。

2019 年应届普通本科毕业生中有 2720 人报名参加考研，报考率为 54.04%。其中 541 人被录取，录取率为 19.88%。

2019 年本校普通本科初次就业率为 78.32%（统计截至 2019 年 7 月 31 日）。毕业生就业主要面向华北，集中在京津冀，从业单位主要为医疗卫生单位、企业、基础教育单位、机关、城镇社区、农村建制村、科研设计单位等。

2. 毕业生学习满意度

学校继续委托“麦可思公司”对 2017 届毕业生开展了社会需求与培养质量跟踪评价，结果表明教学与课程建设效果整体较好，培养目标达成效果较好，培养

质量持续提升。具体表现在：教学满意度：本校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 89%，比本校 2016 届（88%）高 1 个百分点，与全国非“211”本科 2017 届（89%）基本持平。本校毕业生对教学的满意度评价持续提升，母校教学得到更多学生的认可；对核心课程的重要度评价为 89%；基本工作能力、核心知识总体满足度均为 86%，高于全国非“211”2017 届本科生 2 个百分点，从知识、能力和素养的培养综合分析，近四年持续上升中，毕业生能力和知识培养取得较好的成效。就业特色：2017 届毕业生中，有 59.7%的毕业生在河北省就业，就业量较大的城市为北京（27.9%）、石家庄（14.4%），对区域贡献度较高。从就业领域来看，近两届毕业生主要服务于医疗和社会护理服务业（分别为 31.9%、26%）、教育业（分别为 18.2%、17.8%），毕业生的毕业领域较好的体现了学校的办学定位。就业质量：本校 2017 届毕业生的月收入为（4126 元），对比近三年的毕业生月收入（分别为 3724 元、4758 元、4126 元）整体呈上升趋势。2017 届毕业工作与专业相关度为 75%，均高于全国非“211”本科平均水平，可见本校毕业生就业质量整体较好。教学与课程评价：此外，本校近两届毕业生的核心课程重要度均在八成以上（分别为 87%、89%），核心课程满足度（分别为 76%、79%）上升明显。可见本校教学工作成效较好。素养、能力、知识培养：本校 2017 届绝大多数毕业生认为在校期间素养有所提升。与此同时，本校近两届毕业生的基本工作能力满足度（分别为 82%、86%）、核心知识满足度（分别为 79%、83%）均有所上升。显示出本校能力知识培养方面取得较好的成效，较好的满足了毕业生实际工作领域的需求，育人工作开展成效较好。毕业生整体评价：就业指导服务的总体满意度为 82%，校友满意度为 92%，可见本校就业指导服务开展效果比较显著，毕业生对母校的整体认可程度比较高，在校体验比较好。学生工作情况：本校近三年学生工作满意度（分别为 83%、86%、88%）持续提升中，基本持平或高于全国非“211”本科，体现出毕业生对母校的学生工作较为认可。

根据河北省教育厅 2018 年工作部署，学校开展了本科教学工作质量问卷调查即大学生学习体验问卷调查、2019 届全体本科毕业生调查。从调查结果分析可看出，74%的学生认为学校设置的专业课程注重培养学生分析理解能力及解决实际问题的能力；学生对教师的专业素养及道德素养评价的平均值均在 4 以上，体现了我校毕业生对专业教师的教学方法、教学水平认可度高；学生对学校的整体教学及管理水平较满意；八成以上的学生认为在大学中与同学、教师、辅导员形成良好的关系，大学生活氛围愉悦；71.41%的同学认为学校在对学生专业学习、身心健康、职业发展、自主创业及校园文体活动上给与很大的支持。综上所述，

学校注重加强内涵建设，坚持“以学生为中心”的教学理念进一步深入人心，学生对学校的发展充满信心。

（二）在校生学习状况

1. 学风建设成效明显

学校对学风建设高度重视，始终把学风建设放在十分重要的位置，坚持把学风建设和教风建设统一起来，相互促进，互为砥砺。2018-2019 学年，继续贯彻落实学校党委《关于加强学风建设的决定》，要求全校上下统一思想，充分认识教风学风建设的重要意义，采取有针对性的措施加以解决。要以课堂教学纪律为突破口，通过以点带面，持之以恒，齐抓共管，逐步建立长效机制。要从教师和学生两个主体入手，通过师德师风建设，狠抓教学规范落实；通过良好行为习惯养成，狠抓学生课堂考勤管理；最终达到以优良教风带学风，以端正学风促教风的目的。

在具体工作中，一是严格治学，教风更加严谨。严格落实《教学事故认定和处理办法》，对敷衍塞责的教师作出严肃处理，教学更加井然有序，教学质量进一步提高。二是整顿学风，学习氛围更加优化。认真落实学生“四个必须”：必须上课，必须记笔记，必须按质按量按时完成作业，必须上自习；认真落实学生“四早制度”：早睡，早起，早自习，早进教室；认真抓好学生一日生活规范化建设。制定了《学生上课纪律八项规定》和《学生上课七不准》，学校领导亲自抓，学生管理人员、教学人员协同管，营造出严谨、勤学、上进的学习氛围。三是引导学生学，学生学习主动性进一步提高。围绕学生专业发展，开展丰富多彩、形式多样的专业技能比赛活动，调动学生学习积极性，爱学、乐学蔚然成风。

2. 学生实践能力得到提升

本学年，学校组织学生参加了省级以上各类技能竞赛，获奖 235 项，其中国家级 54 项，省级 181 项。师生科研团队开发出大量高水平的软件和作品，在第二届全国农科学子创新创业大赛大学生微课程竞赛中，我校获得特等奖、二等奖、三等奖；第五届全国“生泰尔杯”大学生动物医学专业技能大赛中荣获一等奖；在“鑫台华杯”2018 年华北五省（市、自治区）及港澳台大学生计算机应用大赛中获得二等奖 3 项，三等奖 3 项；第六届“共享杯”大学生科技资源共享服务创新大赛获得二等奖、三等奖；刘述豪、范新焯、岳天天等的作品“中国金鱼 APP”在第六届“共享杯”大学生科技资源共享服务创新大赛中，获得全国二等奖；第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛得二等奖、三等奖；姬心震、郑国玺、刘小妮等获得第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；李善琛获得第八届“天偃挑战杯”全国医学院校大学生中医药创意设计竞赛

三等奖；罗佳欣在第二十届 CCTV 希望之星英语风采大赛河北赛区大学组决赛中获特等奖；牛硕同学在河北省高校第十九届“世纪之星”外语演讲比赛中获英语专业组二等奖；侯健同学在检验人知识发展计划北部赛区比赛中取得第五名的优异成绩；另有 17 名同学获国家发明专利。

3. 学生身心素质得到提高

学校心理健康教育与咨询中心设有 10 个功能室，包括预约接待室、个体咨询室、团体辅导室，减压放松室、智能宣泄室、沙盘游戏室、测评督导室。有专职工作人员 1 名，专兼职二级心理咨询师 35 名，开展心理咨询、辅导和危机干预的专业力量进一步加强。对 2018 级 5509 名学生进行心理健康普查，并对潜在风险较高的学生进行了访谈、评估和干预。举办以“关爱生命，激扬青春”为主题的“5.25 大学生心理健康教育系列活动”，包括“心理健康教育专题讲座”、“团体心理辅导”、“心理咨询师成长沙龙”、“心随影动”心理电影展播等。全年举办心理健康教育讲座 7 场，开展心理素质拓展训练（团体心理辅导）5 次，个体心理咨询 189 人次。开展“阳光体育”系列活动，全校本科生体质测试达标率 87.58%。

（三）社会评价

学校对用人单位进行的调查和走访结果表明，用人单位对本校本科毕业生满意度较高。调查显示，本校毕业生最能够被用人单位认可的个人能力为“执行力”、“学习能力”和“团队协作能力”，表现出扎实的“专业理论基础”和突出的“专业应用技能”，而在“创新能力”、“文字能力”、“分析能力”以及“外语能力”方面还较为欠缺。这反映出本校毕业生在校期间担任各类学生干部和刻苦学习所形成的能力对毕业生求职就业具有积极意义，然而某些专项能力的针对性培养课程，如创新创业指导课程、语文类、外语口语类课程等仍需继续加强，团体或个人参与科技创新类竞赛的意识和氛围仍有待增强。

七、特色发展

（一）以思想政治教育“二三四五一”模式为抓手，持续推进思政和文化育人，落实立德树人总目标

坚决贯彻党的十九大提出的“大力发展教育、科学、文化事业，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，提高国家文化软实力”的要求，以思想政治教育“二三四五一”模式为抓手，大力推进文化育人，落实立德树人总目标。把思想政治教育贯穿于人才培养全过程，培养大学生的文化自信、理论自信、制度自信和道路自信。学校注重地方红色文

化资源的挖掘和整理，将红色文化融入思想政治理论课教学，确立了“红色法政”思想育人品牌，引导大学生弘扬红色精神，传承红色基因，牢固树立社会主义核心价值观；以“红色大讲堂”为载体，开展“走进马克思”系列讲座，以伟人精神感召学生，以经典魅力引领成长；中医学院夯实“中医魂·国风情”实践育人模式，建立“学科育人示范课程”，在中医药专业课程中挖掘中医药文化育人内涵，发挥优秀传统文化的育人功能；经管学院实施征信文化进校园，培养学生诚信品格；学校举办人文素质系列讲座、端午诗会、诗歌节、话剧展演、奥运进校园、外语文化活动月、中外学生联谊会等活动，开阔学生视野，提高文化品味，推动校园文化建设，打造文化育人环境。这些工作为培养“下得去、留得住、用得上、能吃苦、上手快、有后劲”的应用型人才奠定了良好的思想和文化基础。由于育人特色鲜明，成果丰硕“新时代高校思想政治教育“二三四五一”模式研究与实践”喜获 2019 年河北北方学院高等教育教学成果一等奖，并被学校重点推荐申报第八届河北省高等教育教学成果奖励。

（二）以实践创新能力培养为突破，持续深化医学类专业教学改革

学校以实践创新能力培养为突破，继续深化医学类专业教学改革。临床医学院创建“基本技能-临床实训-科研创新”的多层次实验教学平台，创新实践教学体系；基础医学院持续举办“医战争霸”、“希望之星”、人体解剖学创新绘画大赛、“艾”思辨辩论赛、法医学专业知识竞赛等活动，激发学生探索求知的热情，强化学生临床思维与实践能力；医学检验学院摸索建立了“产、教、研、医”相结合的智慧学习课堂，协同创新培养医学检验应用型人才，将临床实践教学拓展至检验医学专业教育全过程，实现与临床的无缝接轨；中医学院夯实“重实践、强技能、开放办学、回归临床、以能力培养为导向”的人才培养特色之路，强化中医药文化的实践育人模式，以集中教学实践周为依托，深入开展志愿服务和中药饮片识别、中药技能、中医诊断技能、内经、伤寒等级等专业知识与技能大赛活动，打造专业特色社团，鼓励学生参加创新创业大赛，激发学生学习热情；信息科学与工程学院以医学信息学省重点学科为特色和引领，产教研深度融合，开辟了专业育人的多维度课堂，业已成为人才培养体系创新的实验区、合作办学机制建设的示范区、体制机制改革的先行区，医学信息工程专业，依托省级工程中心，建立科研工作室，师生共建科研团队，通过科研活动培养学生的创新创业精神和实践动手能力。

（三）发挥多学科专业优势，服务区域经济社会发展

根据京津冀协同发展战略和国家“一带一路”倡议，利用 2022 年京张承办冬

冬奥会的契机，学校主动调整专业结构和课程结构，发挥医学、师范、农学的学科专业优势，服务区域经济社会发展，如为助力冬奥、服务冬奥，提供人才和智力支撑，适时制订实施方案，积极申办冰雪运动专业；完善人才培养方案，加强服务冬奥相关冰雪运动及医学类人才培养，主动发展建设冰雪、体育康复、老年体育等专业课程；以医学类、外语类和体育类学生为重点，其他专业为辅招募冬奥服务人员培养对象，在课程教学中融入创伤医疗救治、康复、文化活动组织、冰雪运动、心理、外语交际等相关内容；在全校性通识教育课程中设立奥运知识相关课程，扩大奥运宣传推广；以学生社团为主阵地，将冬奥元素有机融入第二课堂活动。中医专业的“进社区、进机构、进学校、进乡村”志愿服务活动，提高了学生将知识技能转化为服务社会的能力；河北省人口健康信息化工程技术研究中心、旱作农业研究所、马铃薯产业协同创新中心等科研机构高度聚焦地方特点与发展需要，将产、教、学、研及服务一体化，建立产教融合、协同育人的人才培养模式；发展国际教育，持续培养来华医学留学生；利用外语教育专业优势为张家口市民开出奥运英语培训，中外学生作为志愿者积极参与培训工作，为城市建设的国际化作出了贡献。

八、存在的不足与改进措施

（一）存在的不足

1. 师资队伍结构不尽合理，院系、专业间教师发展不平衡，高层次人才数量较少，教师中博士学位比例和海外研修人员比例偏低，教学和学生管理人员数量不足。
2. 课堂教学的改革尚需加强，传统教学模式仍占主导地位，小班化教学模式尚不普遍；网络教学资源有待进一步开发。
3. 教学质量监控体系对本科教学的保障和促进作用需要进一步加强。

（二）改进的措施

1. 继续优化师资结构，加强优秀青年人才的引进和培养。

继续实施“高层次领军人才培养支持计划”，推进博士建设计划；继续实施中青年教师事业发展支持计划；完善师资队伍建设与发展规划，分层次、按计划、有重点地开展教师培训工作；积极促进教育教学改革与研究成果的转化，为广大教师提供教学资源支持，切实提高教学能力与水平。充实和优化教学管理和学生管理以及实验教学师资队伍，提高管理水平。

2. 深入推进教育教学综合改革

进一步更新观念，加强教师教改意识，更多地研究教师的教学法和学生的学

习策略；重视学生主体性和创造性，注重对慕课、微课和翻转课堂的研究，优化教学模式，通过更多、更有效的实践教学使学生真正成为学习主体，提高认知能力和专业与职业素养；深入开发优质课程资源，特别是在线课程资源，同时，通过多种途径提高师生利用优质网络教学资源的意识，提高开发和运用能力。

3. 进一步增强教学质量监控效果。

不断提高管理水平，加大问题处置及整改、跟进环节工作力度，确保质量监控对本科教学的保障和促进作用完全落到实处，提高工作效率，使人才培养质量持续提高。