



本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

二〇二〇年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学定位和人才培养目标.....	1
(二) 全日制在校学生概况.....	2
(三) 生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	6
(一) 深入学习贯彻习近平总书记教育重要论述.....	6
(二) 专业建设.....	6
(三) 课程建设.....	7
(四) 教材建设.....	9
(五) 教学改革.....	9
(六) 实践教学.....	10
(七) 创新创业教育.....	11
四、专业培养能力.....	12
(一) 培养目标与定位.....	12
(二) 教学条件与资源.....	13
(三) 人才培养.....	13

五、教学质量保障体系.....	15
（一）牢固确立本科教学工作中心地位.....	15
（二）完善教学质量保障措施与制度建设.....	16
（三）规范和落实教学质量日常监控.....	16
（四）疫情期间线上教学质量保障.....	17
（五）本科教学质量基本状态分析.....	18
（六）加强教学质量监控信息反馈利用.....	19
（七）本科专业认证及校内评估开展情况.....	19
六、学生学习效果.....	21
（一）2020 届毕业生基本情况.....	21
（二）在校生学习状况.....	23
（三）社会评价.....	24
七、特色发展.....	25
（一）持续推进思政教育改革与发展，深化新时代高校思想政治教育“二三四五一”模式实践应用.....	25
（二）以国家级一流本科专业为引领，凸显医学办学传统优势，深化医学教育改革.....	25
八、存在的不足与改进措施.....	26
（一）存在的不足.....	26
（二）改进的措施.....	26

河北北方学院坐落于塞外山城张家口市。学校是经国家教育部批准，于 2003 年 9 月由原张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，办学历史可以追溯到 1923 年。学校具有硕士学位授予权，有 4 个一级学科硕士学位授权点、4 个硕士专业学位授权类别。原张家口医学院 1997 年通过教育部本科教学工作合格评估，河北北方学院 2008 年通过教育部本科教学工作水平评估，2018 年接受教育部本科教学工作审核评估，2019 年通过教育部临床医学专业认证。河北北方学院人秉承“艰苦奋斗、无私奉献、追求卓越”的北院精神，在长期的办学历程中积累了丰富的办学经验，具有较高的教学和科研水平，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。

一、本科教育基本情况

学校秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训，始终坚持以本为本，党政齐抓，上下同心，进一步夯实本科教学工作的中心地位，落实本科人才培养目标，坚持立德树人根本任务，以一流本科专业建设“双万计划”和一流本科课程建设“双万计划”为契机，持续深化人才培养模式改革，不断加强专业和课程建设，优化学科专业结构，加强教学管理，完善教学质量监控和保障体系，不断提高人才培养质量。

（一）办学定位和人才培养目标

学校践行“崇德求是、博专致用”的办学理念；以“建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”为目标；坚持“以医学、农学为优势，实现理、工、农、医、文、管、教等多学科融合协调发展”的学科定位；以本科教育为主，积极发展研究生教育，稳步发展留学生教育和继续教育；立足河北、面向全国、服务地方经济建设和社会发展，以立德树人为根本任务，为社会培养“道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”。

学校现有 76 个本科专业，2020 年招生专业 71 个，涵盖理学、工学、农学、医学、文学、管理学、教育学、艺术学、经济学、法学、历史学等 11 个学科门类。其中，临床医学、中医学、医学检验为传统优势本科专业，拥有 30 余年本科办学历史；药学专业为“河北省本科教育创新高地及品牌特色专业”，并入选第三批国家高等学校特色专业建设点；农学专业为“河北省品牌特色专业”；药学、农学、医学检验专业是河北省专业综合改革试点专业；2019 年获批国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 10 个。

（二）全日制在校学生概况

2019-2020 学年，学校共有各类全日制在校生 25317 人，其中，普通本科生 22,457 人，专科生 1240 人，全日制研究生 1194 人，留学生 426 人。本科生所占比例为 88.7%。

（三）生源质量情况

2020 年共录取全日制学生 6811 人，其中，本科生 5449 人，专接本学生 821 人，研究生 541 人。本科招生专业 71 个，面向全国 27 个省（直辖市、自治区）招生。学校党委行政高度重视招生工作，认真贯彻落实教育部各项政策规定和各省（直辖市、自治区）教育厅招生录取工作文件精神，通过“强宣传、抓根本、重改革”等举措圆满完成了 2020 年招生录取各项工作。本科生省内、省外各专业录取分数继续保持增长态势，生源充足，生源质量进一步提升。

二、师资与教学条件

学校始终重视师资队伍建设。学校常委会和校长办公会结合国家高等教育发展趋势、学校定位及发展目标、学科专业建设要求、本科教学人才培养特点、区域建设与发展需要，不断研究师资队伍建设有关问题，制定切实可行的政策制度，发挥相关机构职能，采取有力措施，不断加强学校师资队伍建设。本学年，落实《高层次人才引进与管理规定》《“双师型”教师培养与认定办法》等文件，多渠道、多措施引进和培养高水平人才。通过发挥教师发展中心职能、完善教师分类管理和分类评价办法、打造名师及优秀骨干教师团队、开展“双师型”教师培育等活动，形成了职业道德高尚、业务素质过硬、结构相对合理、适应学校事业发展的师资队伍。

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1082 人、外聘教师 371 人，折合教师总数为 1496.475 人（含直属医院具有医师职称的医生）。

专任教师中，具有高级职称的教师 509 人，占专任教师总数的比例为 47.04%；其中具有硕士学位教师 758 人，具有博士学位教师 106 人，硕士及以上学位教师占专任教师的比例为 79.86%。

2. 本科主讲教师情况

教授职称教师承担的课程门数为 538，占总课程门数的 17.92%；课程门次数为 1118，占开课总门次的 15.62%。

副教授职称教师承担的课程门数为 1080，占总课程门数的 35.96%；课程门次数为 2369，占开课总门次的 33.1%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 162 人，主讲本科课程的教授比例为 79.8%。

3. 师资培养与引进

学校坚持引进与培养并举，进一步健全教师管理与培训制度，制定和完善《教师教学工作规程》《教师培训工作规程》，在加大高层次师资引进的同时，积极发挥教师发展中心的职能，开展教师发展研究，指导教师制定职业发展规划，提供教学、学术发展咨询、指导与培训，促进教师职业化、专业化发展。

一是建立了高层次人才培养和引进新机制。学校先后修订和出台了《教职工攻读博士学位研究生管理办法》《高层次人才引进与管理规定》《高层次人才岗位管理办法》等制度，建立了高层次人才培养和引进新机制，加大高层次人才引进和培养力度。截至 2020 年 9 月底，共引进博士 7 人、硕士 15 人，全校青年教师中在读博士 42 人，全年教师外出进修 9 人，国内访问学者 1 人、国外访问学者 4 人。

二是加强教师业务培训与训练。开展 2019 年度新教工教学理念与教学方法岗前培训，培训对象为近三年新入职的 156 名教工。是学校加强师资队伍建设的项重要举措。在开班第一讲，学校党委书记张连春作“增素质 守初心 担使命 做奉献”专题讲座，从讲学习、讲政治、讲理想、讲理性、讲师德、讲素养、讲能力、讲担当、讲奉献、讲境界十个方面做了详细阐述。从校情校史、师德建设、学校制度、教学准备与实施、教学理念与教学方法、学生管理工作技能、行政人员职业素养等方面对新教工进行全面培训。

依托河北北方学院在线学习中心，做好教师培训管理，本学年累计完成 838 人次 532 门次课程的学习；组织 17 名教师参加 2020 年上半年“马工程”重点教材任课教师网络培训，推进党的理论创新成果进课堂、进头脑，领会马工程重点教材编写的指导思想、基本精神和总体要求，以及马工程重点教材的主要内容和教学重点难点，切实做好 2019 年新出版马工程重点教材的统一使用工作。规范临床教学过程，加强临床教学管理，推进医学专业同质化管理及中医学专业认证工作的开展，组织 127 人参加河北北方学院第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训；组织教师及管理干部 776 人次参加河北省高校课程思政“云讲堂”系列培训；选派 2 位管理人员参加张家口地区高校协同发展共同体研讨交流会；选派 3 位管理人员参加全国高等院校基于 OBE 教育理念下一流专业建设与专业认证高级研修班。积极响应党中央国务院总体部署，高度重视新冠肺

炎疫情防控期间的教学工作，贯彻落实教育部“停课不停教、停课不停学”的有关要求。在河北北方学院微信公众号平台推出《战“疫”师说——线上教学经验“微”谈》系列专题，以记录战“疫”期间老师们云课堂的教学片段，确保线上教学质量与平时课堂教学实质等效，推进课程由运行到高阶的转化，促进师生的长期可持续发展。

三是组织教师参加各级各类教学竞赛，以赛促教，以赛促学，不断提高教学能力和水平。选拔推荐中医学院教师王莹参赛，荣获第九届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛三等奖；朱峰、郝敏、张静、刘畅荣获第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛优秀奖；刘淑艳、姜文静荣获第三届“泽众杯”全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛暨教师虚拟仿真实验教学项目设计大赛三等奖；张立民荣获第三届全国病理生理学青年教师讲课竞赛二等奖；医学检验学院青年教师姜文静荣获第十五次全国检验医学青年教师讲课比赛二等奖；药学系王风萍微课作品《流动类型与雷诺准数》将思政教学引入专业课堂，获得高等学校药学专业青年教师教学能力大赛“药学思政课程”微课教学大赛二等奖；中医学院古典医籍教研室赵坤老师荣获中华中医药学会、教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会主办的首届“名方中医杯”中医经典传承大会中医经典传承之星第二名；医学检验学院戴明艳获得首届“人卫杯”全国高等学校卫生检验与检疫专业青年教师授课竞赛微生物组一等奖，葛丽平老师获得理化组二等奖；马克思主义理论教学部张海燕老师公开课作品《面对疫情，思考也是战斗》和赵巍老师公开课作品《新时代美好生活与消费伦理》荣获2020年河北省高校思政战“疫”五分钟视频公开课征集评选二等奖和三等奖。

四是通过选先评优发挥榜样的示范带头作用，促进教学团队的良好发展。学校举办向身边的榜样学习宣讲报告会，用教学、科研一线典型人物的感人事迹诠释师德内涵，引导和激发全校师生以先进模范人物为榜样，积极践行社会主义核心价值观。本学年多名教师获评河北省高校教学名师、师德标兵、模范教师、优秀教师、优秀教育工作者；多名教师入选省“三三三”人才工程二层次、三层次人选；智能终端开发教学团队被评为河北省优秀教学团队，另有6个教学团队评为校级优秀教学团队。通过选先评优为其他教师的个人发展树立了榜样，使教学团队更有凝聚力，团队建设更有方向性。

（二）教学条件

1. 教学经费投入情况

学校紧紧围绕“十三五”建设与发展规划目标，以“服务于教学和科研、科学管理、促进学校发展”的工作理念为指导，以“强化预算管理、合理调配资金、

加大教学投入、提高业务工作质量和服务水平”为重点，始终坚持以教学工作为中心的理念，建立教学经费投入保障机制。在足额保障日常教学经费的同时，增加教学专项经费的投入，新增生均拨款优先投入教学实践，确保教学经费投入稳中有增。2019年度教学经费支出12130.33万元，其中：教学日常运行支出5632.32万元，教学专项支出6498.01万元。实践教学支出2231.21万元，其中：实验经费支出873.57万元，实习经费支出1357.64万元。

2. 教学用房与仪器设备

学校总占地面积1,045,299.56平方米，总建筑面积476,041.98平方米，现有教学行政用房总面积259,649.32平方米，教学及科研用房面积218,551.95平方米，行政办公用房41,097.37平方米。其中教室77,419.41平方米，实验室及实习场所面积81,074.64平方米。拥有学生食堂面积为24,616.6平方米，学生宿舍面积为145,183.5平方米，体育馆面积26,365.00平方米。

学校现有教学、科研仪器设备总值达40,353.18万元，生均教学科研仪器设备值1.25万元。为了改善教学科研条件，学校进一步加大资金投入，当年新增教学科研仪器设备值2,432.82万元。新增教学科研仪器设备所占比例为6.42%。

3. 图书资源及应用情况

河北北方学院图书馆现馆舍面积2.9万平方米，阅览座位2318席（2019年度），实行全开放、大流通“一卡通”式门禁管理模式，建有高标准现代化的书刊阅览室、信息共享空间、智慧学习空间、学术报告厅、24小时自助图书馆等教学科研设施，开通了实时数据显示、自助借还、座位管理、自动巡检、学科服务等智能化服务系统。周开馆时间98小时，电子资源24小时开放，为师生检索、利用馆藏文献资源提供有力的支撑平台。

截至2019年底，馆藏纸质文献201.17万册，其中当年新增23,688册。纸质期刊1831种。近年来，图书馆加强了电子资源建设，2019年订购中外文数据库29个，电子图书1,371,989种，电子期刊317,697种，学位论文4474596篇，音视频资源7,981.47小时。2019年电子资源全年访问量达47,506,384次。此外，我校图书馆还建有河北北方学院教师科研成果库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士学位论文数据库等自建数据库，形成了自身馆藏资源特色。

4. 网络信息资源及其应用情况

学校校园网骨干已实现万兆，采用“复合型网络”架构，从核心层到汇聚层

再到接入层设备全部实现光纤链路互联，敷设校园网的光缆总里程超过 100 公里，全网网络设备光纤互联率达到 100%。建设各类信息点约 15,000 个，校园网注册用户达到 3,7450 户；拥有包括“中国电信”、“中国联通”及“中国教育和科研计算机网”在内的四个出口（中国电信两个出口），“十三五”期间我校教育信息化工作稳步推进，基础设施建设取得了显著成效。校园网出口总带大幅度拓宽，由 1002Mbps 升级至 3800Mbps，信息访问速度明显提高；成功部署 IPv6/IPv4 双栈骨干网络，完成 IPv6 的升级改造，实现下一代互联网的初步应用；中国教育网出口带宽升级至 300Mbps，增加了 500 个网易教育邮箱，极大地方便了师生获取教育教学资源；数据中心项目完成建设并投入使用。现有 187 间多媒体教室承担 114912 学时/年多媒体设备教学使用任务，精品录播教室 2 间，常态化录播教室 16 间，每年制作视频课程 800 学时左右。

三、教学建设与改革

学校扎实落实立德树人根本任务和人才培养中心地位，坚持崇德求是、博专致用的办学理念，围绕本科教学工作审核评估整改、临床医学及中医学专业认证工作，持续推进专业、课程、教材、实践教学、创新创业等教学建设和改革，为促进人才培养质量不断提升提供保障。

（一）深入学习贯彻习近平总书记教育重要论述

为贯彻落实中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知精神，把习近平总书记关于教育的重要论述作为深化教育改革、加快教育现代化、办好人民满意的教育根本遵循和行动指南，学校在《河北北方学院关于修订 2021 版本科专业人才培养方案的指导意见》中明确要求，教育学学科专业和师范类专业本科生要开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，16 学时，1 学分。形势与政策课程要将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，面向非教育学学科专业和师范类专业本科生，深入讲解、系统掌握。

（二）专业建设

1. 优化专业布局

学校以“稳定规模、优化结构、发挥优势、突出特色”为指导思想，将建设重点由扩大规模转向质量提升，通过“上、下、扩、控”调专业，交叉融合建专业，紧跟产业发展改专业，推进“四新”强专业，加快推进本科专业内涵建设和特色发展。围绕冬奥会筹办、冰雪产业发展对专业技术人才的需求，2019 年新

增设冰雪运动专业。现有本科专业 76 个，覆盖了理学、工学、农学、医学、文学、管理学、法学、经济学、艺术学、历史学和教育学等 11 个学科门类，形成了相互渗透、支撑，协调发展的专业体系。

2. 着力提升专业内涵建设水平

学校适应区域产业发展需求，根据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，准确定位专业培养目标和培养要求，持续加强专业内涵和特色建设。以专业认证为抓手，全面加强教学基本建设，推进人才培养模式改革，深化校企合作和产教融合，整合教学资源，优化教学内容，大力推进教学方式改革，强化学生思想政治教育和创新创业教育，加快提升专业建设水平和人才培养能力，全面提高人才培养质量。

3. 强化一流专业建设

落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，学校制定《一流本科专业建设方案》《一流本科专业建设遴选与管理办法》，着力开展一流本科专业建设，努力打造一批国家、省、校三级一流本科专业，为实现高水平应用型大学奋斗目标奠定坚实基础。学校医学检验技术专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、麻醉学、法医学、中医学、药学、财务管理、计算机科学与技术、汉语言文学、农学、数学与应用数学等 10 个专业为河北省一流本科专业建设点。2020 年推荐申报国家级一流本科专业建设点 13 个，省级一流本科专业建设点 3 个。

（三）课程建设

学校扎实落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《课程建设管理办法》《课程评估实施方案》等文件，不断深化以通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育和创新创业教育为内容的课程体系的综合改革，注重课程重组和内容整合，优化知识结构与课程体系；聚焦课程思政和五类“金课”建设，运行以院级重点建设课程为基础、校级优秀课程（品牌课程）建设为重点、省级一流（精品）课程为示范、国家级“金课”建设为引领的多层次递进的课程建设体系。依托课程建设平台，全面实现国家、省、校三级精品课程资源共享；引入麦可思公司对专业核心课的教学效果、学生满意度进行调查，反馈指导核心课程建设。

1. 课程资源基本情况

2019-2020 学年，学校共开设本科生课程 3003 门（7157 门次），其中，必修

课 1956 门(5015 门次), 选修课 1047 门(2142 门次)。教授授课课程 538 门(1118 门次), 教授承担本科课程门次数占课程总数的 17.92%。各本科专业均开设选修课, 选修课学分占总学分的比重均大于 27.6%。在本科生开设课程中 30 人及以下授课 1611 门次, 占总授课规模的 23%, 31-60 人的授课 2999 门次, 占总授课规模的 43%, 61-90 的授课 1201 门次, 占总授课规模的 17.2%, 91 人以上的授课 1173 门次, 占总授课规模的 16.8%。

2. 推进课堂教学建设

为加强课堂教学建设, 提高教学水平和质量, 学校遴选 15 门课程作为学校课堂教学品牌课程, 在课堂教学规范、课堂教学策略应用、信息化教学手段运用、教学文档、考核评价等方面进行全面建设, 并以此带动和推进全校课堂教学水平的提高。

3. 开展一流本科课程建设

贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》, 打造各级五类“金课”, 示范引领全校课程建设, 推动教学质量的整体提高。2019 年有 4 门课程被评为省级一流本科课程, 其中《组织学与胚胎学》、《临床生物化学及检验》、《C 程序设计》为线下一流本科课程, 《数学分析》为线上线下混合式一流本科课程。校级一流本科课程 10 门, 其中线下一流本科课程 9 门, 线上线下混合式一流本科课程 1 门。

学校依托毕博网络教学平台、学习通和雨课堂移动学习平台, 将信息化课程建设的要求融入课程建设与评估的指标体系, 不断开发优质网络课程资源。2018 年省级精品在线开放课程《智能终端软件开发》通过了河北省教育厅验收, 并向社会开放运行; 2019 年省级精品在线开放课程《病理学》已上线运行; 2020 年, 立项建设 1 门省级精品在线开放课程和 35 门校级精品在线开放课程; 对 2019 年立项建设的 10 门校级精品在线开放课程进行了验收。截止目前, 共有省级精品在线开放课程 3 门, 校级精品在线开放课程 49 门。

引进超星尔雅 25 门、雨课堂 5 门在线开放课程, 作为学校通识教育公共选修课, 满足学生选课需要。

4. 深入实施课程思政建设

落实《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》, 学校制定《河北北方学院课程思政实施办法》《河北北方学院关于开展课程思政

校级示范课程建设工作的意见》等文件，通过邀请专家讲学、课程思政校级示范课程进行重点建设等途径，把思想政治教育进课堂作为思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要环节，推动课程思政建设，使之与思政课程同向同行，协同育人。实现全员、全程、全方位育人的“三全育人”大思政格局。共建设 40 门校级课程思政示范课程，其中 2019 年 20 门校级课程思政示范课程已通过验收。

（四）教材建设

学校高度重视教材建设工作，成立了河北北方学院教材建设委员会，制定完善教材工作的规章制度，印发了《河北北方学院教材建设管理办法》《河北北方学院教材征订、供应、库房管理办法（试行）》，明确要求选用教材必须符合专业人才培养目标及课程建设标准，对教材选用实施科学规范管理。坚持“编”、“选”并重的原则，确保选用“马工程”教材，优先选用国家规划教材、国家统编教材和教育部推荐教材，鼓励教师编写、使用高水平教材。2019 年度我校教师参编教材 17 人次，其中规划教材 14 人次；主编教材 4 部，其中规划教材 3 部。

（五）教学改革

学校重视本科教学改革研究与实践工作，着力教育教学改革理论与实践创新，鼓励教学管理人员和教师在教育实践中进行教育教学改革，针对教育教学过程中出现的各种问题与不足，加强调查研究，进行教学改革研究与实践，不断提升教学水平和人才培养质量。本学年，学校获批 10 项河北省高等教育教学改革研究与实践项目，立项校级教改重大项目 7 项，一般项目 86 项。这些项目紧紧围绕一流专业建设、一流课程建设、人才培养模式、创新创业、教育评价改革等开展研究工作，有效推动我校教育教学改革深入发展，保障我校应用型大学建设与发展质量。

学校教学管理人员和教师通过广泛开展教育教学研究与实践工作，产出了一大批包括教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等形式的成果，形成了一批具有较强教育教学理论研究价值和实践应用推广价值的教学成果。本学年，学校荣获第八届河北省高等教育教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，分别展示了学校思想政治教育“二三四五一”模式的构建研究与实践运行效果，地方院校经管类与涉农专业创新人才培养模式探索与实践，医学检验技术专业英语教学的改革与实践，以及应用型高校畜牧兽医专业基础课程建设的改革与实践状况。为培育一批国家级和省级优秀教学成果，发挥教学成果的示范引领作用，本学年，设立了 5 个校

级教学成果培育项目。

（六）实践教学

以本科教学审核评估整改和临床医学、中医学、师范类专业认证为抓手，继续加强学生实践能力、基本专业能力、职业能力和创新思维的培养。学校在经费紧张的情况下，优先保证实践教学经费投入，不断加强各教学单位实验室条件建设。推进各专业实习基地建设，保证本科专业实践教学质量。

1. 规范实践教学活动

以学生的职业发展需求为导向，以校企合作、产教融合为抓手，以应用能力培养为核心，注重实践教学与科技创新、社会服务、创新创业相结合，完善实践教学体系，丰富实践教学内容，规范以基础能力实践、专业核心能力实践、综合能力实践、职业能力实践和创新创业能力实践为主要内容，全程性、多层次、多类型、递进式的“五位一体”的实践教学体系建设。

2. 严格实践教学管理制度

为贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，按照学校教学工作整体部署，特别是结合专业认证工作，切实落实《实习工作管理规定》《实习基地建设管理办法》《医学教育临床实践教学基地建设管理办法（试行）》《临床实践教学基地教学工作管理办法（试行）》《本科生毕业论文（设计）质量检查办法》《关于进一步加强实习管理工作的通知》等管理制度，保证实践教学各环节规范运行。各教学单位结合本单位实际，严格落实相关规章制度。

3. 加强实践教学基地建设

学校按照“保障需要、优化结构、提升质量、布局合理”的原则，继续强化教学实践基地建设。调整了部分实习基地、新建非直属附属医院和实习医院各 2 所、优化了实践教学基地，各类实践教学基地能够满足教学需要。

4. 积极应对疫情及时调整实习方式

年初突发新冠肺炎疫情，给校外实习工作造成了严重影响。学校提早谋划，及时制订应急预案，调动校内和各基地教师的积极性，充分利用互联网，开展线上指导模拟实习，使疫情的影响降低到最小的程度，保证了相关专业 2020 届毕业生如期毕业。

5. 毕业论文（设计）管理

为贯彻河北省教育厅对学士学位论文质量要求，完善制度建设，深化对毕业

论文（设计）的质量监督，规范学术行为、端正学风，提高毕业论文（设计）的质量。对 2020 届本科生毕业论文（设计）工作，进一步规范流程，加强过程督导，提高质量。开展本科生毕业论文（设计）质量校、院两级检查，检查工作分前期、中期和后期三个阶段，针对指导教师遴选、学生选题、论文（设计）开题，中期检查、评阅、答辩、成绩评定、评优表彰、工作总结、材料归档各环节督导检查，以保证工作落实落细。

在省学位办的指导下，2020 年将 67 个本科专业 4093 项论文（设计）上传河北省学位论文管理平台备案，且全部通过“大学生论文重复率检测系统”监测，通过此项工作开展，本科毕业论文（设计）的质量和学术研究水平提高显著。

（七）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，积极贯彻落实国家有关政策精神，立足学校自身办学实际，加强顶层设计，落实主体责任，加大经费支持，加强督导考核，推动学校创新创业的深入发展。

学校严格执行《河北北方学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，本科人才培养方案对创新创业教育的课时比重、课程标准、学分设置等方面都有明确规定，面向全部在校生开设了 32 学时的《创新创业基础理论》课程，实践训练形式灵活多样，将创新创业教育融入人才培养全过程，加强创新创业课程体系建设，构建有利于个性发展的创新人才培养体系。将创新创业教育纳入计划和学分管理、融入人才培养全过程。持续投入专项经费做好创新创业教育工作，保障项目建设资金足额到位，对入选国家、省和校三级大学生创新创业项目给予相应经费支持。聘请张家口市就业局专家、行业专家来校为学生开展创新创业培训，开设创新创业训练，以实现提高学生创新创业意识和能力。

为拓宽创新创业教育，构建创业教育平台实践平台，学校充分利用校园网开设创新创业教育慕课，学生选课踊跃，教学效果良好。有条件的教学和科研实验室对学生开放，为学生创新创业训练和实践提供保障。通过培养、引进，建设一支高素质、多元化、专兼职创新创业教师队伍。同时，学校鼓励教学单位进行创新创业教育体制机制创新。2020 年学校遴选河北省大学生创新创业训练计划项目获批立项国家级 8 项、省级 24 项和校级 49 项，学校均给以经费支持。坚持以赛促教、以赛促学、赛教一体、课赛融合的教学理念，促进创新创业教育取得实效。2019—2020 学年，学生在创新创业训练计划中获得各级立项 81 项；433 个项目在第六届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中参赛，累计参赛学生 1901

人；红色青年之旅赛道参数项目 47 项，累计参赛学生 203 人，获得河北省铜奖 2 项；在“第五届河北省大学生创新创业年会暨产教融合协同创新高峰论坛”中获省一等奖 1 项，二等奖 2 项，优秀奖 5 项。学科竞赛提升了学生的专业素养和创新能力，促进了创新创业教育与专业教育的深度融合。

四、专业培养能力

学校认真学习贯彻全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议部署要求，紧紧围绕提高人才培养质量这个核心，落实立德树人根本任务，加强教学建设，强化实践教学，深化教学改革，全面提高本科人才培养能力。

（一）培养目标与定位

1. 专业培养目标明晰

学校在培养方案修订及调整中，坚持以社会需求为导向，坚持对标《普通高等学校本科专业目录与专业介绍（2012 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关专业认证标准，对标新时代国家对一流本科专业、一流课程建设和“四新”建设的新要求，注重与行业、企业合作，共同确定专业人才培养目标，注重学生德智体美劳全面发展，专业人才的素质、知识、能力目标具体、明确，体现专业要求和专业特色。

2. 专业培养目标与社会人才需求适应性

学校服务面向定位是立足河北，面向全国，服务地方经济建设和社会发展。在本科人才培养方案修订过程中，充分调查行业领域对专业人才的需求现状，确立专业人才的素质、知识、能力等实际需求，明确专业人才培养定位和目标，科学合理确定专业毕业要求，并征询利益方代表对专业人才培养的意见和建议，各专业培养方案对职业的定位准确，课程体系与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有效对接。

3. 培养方案特点

学校广泛调研社会需求，遵循质量标准和办学定位，落实立德树人为根本任务，修订完善各专业人才培养方案。一是实施把思想政治教育贯穿教育教学全过程的人才培养机制。立足学生德智体美劳全面发展需要，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，努力实现全员育人、全方位育人和全过程育人。二是加强实践能力培养。鼓励开展培养模式和教学模式的改革，促进联合办学和协同育人。按学科规定实践教学学分比例要求，从第二学期开始每学期设置两周集中实践教

学周，开展文化素质教育实践、专业技能和综合能力训练，培养学生学以致用的职业发展能力。三是明确学生应具有的知识、能力和素质要求，并建立与课程的对应关系，支撑毕业培养要求的达成。四是突出个性化培养。加强通识教育，优化专业教育；减少必修课，增加选修课学分；将创新创业教育融入教育教学全过程，设置独立学分；加强社会实践，规定社会实践最低修读学分。完善社会实践的计划、过程和学分管理，促进教育与社会实践的有机结合，提高社会实践的针对性和实效性。

（二）教学条件与资源

学校本着“以本为本”的原则，不断加强教学基本建设，确保本科教学需要。学校各专业按要求配足、配齐专业师资，教师队伍学历结构、职称结构、年龄结构合理。生师比 17.42: 1。

学校教学设施条件良好，建有各类功能齐全的教室 187 间；各类教学实验室 83 个，总面积 124908 平方米；建有省级实验教学示范中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学项目 2 个，建有校外实习基地 296 个，较好地满足了教学需要。

（三）人才培养

1. 立德树人落实机制

学校坚持以“立德树人”为根本，在学校《2017 版本科人才培养方案修订指导意见》中将坚持正确的办学方向，落实立德树人的根本任务作为指导思想，实施把思想政治教育贯穿教育教学全过程、通识教育与专业教育相结合、实践教育与生产实际相结合、创新创业教育与培养过程相结合、多元化培养与质量标准相结合等为主导的人才培养机制。

聚焦课程思政建设，提升育人水平。学校印发《课程思政实施办法》，构建起以思想政治理论课为核心，通识教育课程和专业教育课程为支撑的三位一体的思政教育教学体系。充分挖掘课程的思政资源，发挥课程的育人功能，推动立德树人根本任务的落实。本学年，学校遴选建设 40 门课程思政示范课，把思想政治教育进课堂作为思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要环节，实现全员、全程、全方位育人。

健全师德建设长效机制。学校将师德师风教育放在教师培养和发展的首位，制定出台《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《教师教学工作规程》《教学事故认定和处理办法》等一系列规章制度，对规范教师从教行为提出了具体要

求。构建起岗前职后相贯通、学习实践相结合的师德师风教育体系，贯穿于教师职业生涯全过程。通过新入职教师岗前培训、在职教师日常培训等活动，大力开展理想信念教育和职业道德教育，引导教师树立正确的教育观、质量观、人才观，把立德树人的理念内化于心、外化于行。

2. 专业课程体系建设

为进一步提升专业培养能力，学校在现行本科人才培养方案修订中，遵循教学质量国家标准和专业认证标准的要求，坚持崇德求是、博学致用的办学理念，突出以学生发展为中心，围绕学生知识、能力、素质协调发展的目标要求，建立了由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教学课程和创新创业课程组成的课程体系。课程体系中专业课程学分占总学分比例约 65%；实践教学学分比例文科类专业大于 25%，理科类专业大于 30%，医学类专业大于 40%；选修课学分所占比例（不含毕业实践）约为 25%。

3. 教授上课

学校坚持教授为本科生授课制度，规定教授须承担 2 门以上本科生课程教学。2019-2020 学年，162 名教授承担本科教学工作，开设课程 538 门，占开设课程总数的 17.92%，讲授本科生课程的教授人数占教授总数的 79.8%。

4. 实践教学

学校根据各专业人才培养目标和要求，对实践教学环节做出整体规划与设计，优化实践教学课程结构，规范实验实训课程、毕业论文（设计）等实践教学环节的基本要求，转变实践教学方式，增强学生的自主学习能力，实现有效学习。运行以基础能力实践、专业能力实践、综合能力实践、职业能力实践和创新创业能力实践为主要内容的“五位一体”实践性教学体系。按照保障需要、优化结构、提升质量、布局合理的原则，大力推进校内外优质实践教学基地建设，使实习内容与生产实际紧密结合，让学生接受生产全过程训练。同时，以科研基地为平台，积极开展本科实践教学工作，促进学生的创新精神和实践能力不断提升。

5. 创新创业教育

学校制定《关于深化创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《创新创业学分转化办法》等文件，专门成立创新创业与就业指导中心，积极推进创新创业教育。在新版培养方案中，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量的重要指标，建立了以创新创业理论为基础、创新创业实践为重点、创新创业训练为依托、创新创业活动为载体的贯穿课堂教学、课外实践训练和社会实践活动的创新创业教育体系。在课程体系中设立 10

学分的创新创业课程模块，设置理论和实践两类创新创业课程，并纳入计划和学分管理，融入人才培养全过程。

6. 学风建设与管理

学校高度重视学风建设，多措并举，将学风建设贯穿到人才培养各环节。一是加强制度建设，形成了较为系统完备的学风建设与管理体制。先后出台了《学年学分制实施方案》《关于学业预警的规定》《学业考核管理办法》《学生学习效果评价办法》等规章制度和保障措施，引导学生端正学习态度，激发学习热情，促进优良学风的养成。二是加强考风建设，建立以考促学的良性机制。坚持育人为本、教管结合的原则，加强学生校规校纪教育，特别是把考风考纪教育作为促进学风建设的重要手段，严格考试规范，严明考试纪律，采取考场监考和视频巡考双管齐下的措施加大监考力度，严厉惩处考试作弊和违纪行为，并以此促进学风建设。三是加强教风建设，营造以教带学的良好氛围。出台《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》和《教师课堂教学基本规范》等制度，规范课堂管理，充分发挥教师的表率作用，促进教师以优良的人格魅力熏陶学生，以精湛的教学艺术吸引学生，以科学严谨的治学精神感染学生，形成以优良教风带动良好学风的局面。四是开创学风建设新阵地。针对疫情防控和线上教学的特点，学校通过开展线上教学调研、线上问题反馈、主题班会、考勤通报、学习评比等活动，扎实开展线上学风建设，促进学生强化学习意识和自律意识，端正学习态度，确保思想不松、标准不降、力度不减、效果保证的目标实现。

五、教学质量保障体系

（一）牢固确立本科教学工作中心地位

学校贯彻落实立德树人根本任务，将本科教育教学质量作为学校生命线，不断夯实本科教学中心地位。一年来，以习近平新总书记关于教育的重要论述为指导，全面落实全国教育大会、全省教育大会和全国本科教育工作大会精神，把本科教育放在人才培养的核心地位。学校党政工作会议和教学例会均将深化教育教学改革，振兴本科教育作为学校核心工作。学校党委书记、校长和主管教学副校长定期出席本科教学工作例会。学校教学指导委员会完成换届，其咨询和决策职能得到充分发挥，教学质量管理和组织运行更加科学有序；各教学单位主要负责人作为教学质量的第一责任人亲自抓教学工作，巩固本科教学中心地位。

学校高度重视新冠疫情防控期间的教学工作，遵照党中央、教育部和教育厅“停课不停教、停课不停学”的有关要求。超前制订春季学期延迟开学教学工作

方案和应急预案；秋季开学后的线上线下衔接和教学运行管理，确保“停课不停教，停课不停学”。根据疫情防控形势发展变化，数次调整工作预案及实施方案，疫情防控进入常态化后，遵循“课程应开尽开、规范逐步严格、质量稳步提升”的指导原则，春季学期线上教学工作常态化管理，理论、实践、毕业设计、考试等线上教学环节平稳开展，学生学习热情高，课堂气氛活跃，取得与线下实质等效的教学效果。

学校教师在秋季学期开学第一课结合新冠疫情防控开展课程思政教育教学，为封闭教学奠定坚实的思想基础。以一流本科专业、课程“双万计划”和“四新”建设为引领，推动全校专业、课程、团队建设，持续深化教育教学改革，更新教育理念、教学内容和方法手段，全面深入开展课程思政建设，不断提升教育教学水平。

（二）完善教学质量保障措施与制度建设

学校进一步完善教学质量保障制度，确保落实执行到位。校教学委员会对专业建设、人才培养方案和教学大纲的修订、教师发展、教学改革与教学质量评估等工作进行指导和协调。不断完善各教学环节质量标准和考核办法等制度，内容涵盖了教学管理的各个方面，质量标准日趋合理。

近年学校重新制（修）订教学管理文件 77 个，涉及培养方案修订、教学运行、学籍管理、教务管理、教学质量监控、实践教学、创新创业管理和教师发展等各个方面，逐步完善了我校教学管理机制、体制，使教学管理工作的科学化、规范化、制度化和系统化水平得到了明显提升。各教学单位在学校本科教学工作的总体要求和目标下，结合学科专业特点，制定完善本单位教学任务目标和本科教学质量保障的实施措施。

为强化教学质量保障体系建设，学校持续完善质量监控“四评”“八查”体系，落实督导-学生信息员的教学监控制度、教师教学质量评价制度、领导听课制度、考风考纪建设制度、教学事故认定处理办法、教学质量月活动、期中教学检查等基本保障制度，确立学校、教学单位和教研室三级督导纵向质量保障体系，将“督导、评价、反馈、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，基本形成闭合循环、可持续改进的教学质量保障体系。

（三）规范和落实教学质量日常监控

学校高度重视教学质量监控体系建设，学校领导严抓落实，亲自带队检查教

学常规管理和教学运行情况；为进一步强化教学督导职能，2020年4月，完成了学校第四届教学督导委员会换届工作，新一届督导由原教学副校长、教务处长和退休教授等20人组成，另有二级督导共52名，督导专业全覆盖。换届以来，督导加大了听课覆盖面，本学年督导听课时数640节，并针对学校教学检查、“教学质量月”、中医专业认证开展了专项督导活动。2019年新增学生教学信息员95名，为及时掌握线上教学情况，教学信息员由两周一反馈更改为一周一反馈，亟需解决问题可随时反馈，为加强疫情防控期间线上教学情况实时反馈，保障线上教学效果起到了重要作用。严格落实各项质量监控制度，坚持突击检查、专项检查和日常检查相结合，扎实做好“四评、八查”制度落实，实现教学质量监控评价多维度、全过程、全覆盖。

2019年学校“教学质量月”活动围绕“加强教学过程规范管理，落实立德树人根本任务”主题，组织开展了常规教学检查、推进教学单位评估制度落实及课堂教学品牌课程建设工作。期中教学检查以“规范课堂教学管理，加强师德师风建设，提升教育教学水平”为主题，采取各教学单位自查为主、学校随机抽查为辅，开展课堂教学检查、随机听课、检查教学档案及学生毕业论文、召开师生座谈会、检查审核评估整改工作完成情况等活动，不断强化教学监控力度。

组织开展教师教学质量评价、第八届青年教师教学竞赛等工作，促进课堂教学水平和质量的提高；落实领导干部听课制度，学校各级领导随机进入课堂听课，及时了解教师的授课情况和学生学习状态，本学年校领导听课114学时（含思想政治必修课59学时），重点关注思想政治必修课程和课程思政的授课情况；建立健全毕业生培养质量反馈机制，逐步完善教学质量监控与评估体系，不断加强教学管理，提高教学质量；持续推进考风考纪建设，在全校推进诚信考试，严格执行《学业考核管理办法》，取消了“清考制度”，严把毕业出口关；严格落实教学事故认定和处理办法，积极开展课堂教学秩序专项治理行动，2019年下半年认定教学事故2起，对有关责任人给予了相应处分，对规范教学行为、维护正常的教学秩序起到有力的警示作用。

（四）疫情期间线上教学质量保障

学校遵循“课程应开尽开、规范逐步严格、质量稳步提升”的线上教学指导思想，全力保障疫情期间学校线上教学质量。3月20日，中国教育报第四版以《多措并举 三级督导 为线上教学保驾护航——河北北方学院线上教学工作纪实》为题，报道我校线上教学工作。

1. 以生为本，校领导高度重视线上教学

学校领导多次深入线上课堂听课，组织开展线上教学第一天教学督导检查工作，通过在线教学平台监控线上教学运行情况，督导和监控线上教学质量。

学校多次召开会议安排部署疫情防控期间教学工作，学校领导、教务处及相关职能部门针对线上教学、毕业生工作以及学生返校后教学工作多次召开专门会议进行安排部署。

2. 建章立制，规范有序推进线上教学

自 1 月 31 日起，根据疫情防控形势发展情况，及时制订并调整工作预案及实施方案，发布 11 个线上教学相关工作安排文件，对线上教学工作、线上教学质量管理和线上线下教学衔接工作、考试工作均做了详细的统筹安排和具体布置。各教学单位按照学校的统一部署，根据教学工作实际，及时制订调整本单位线上教学工作预案及实施方案，精准落实每一门课程的教学安排，构建在线教学质量管理机制，切实保障教学质量。

3. 常态督查，加强线上教学过程管理

实行线上巡课、巡考制度，校领导、各级教学管理干部、督导开展线上巡课、巡考，做到课程全覆盖。学生信息员每周实时反馈教学信息，实现教学单位全覆盖。对课程内容、教学过程和平台运行进行实时监控，确保线上教学效果与质量提升，与线下教学实质等效。每周发布线上教学情况简报，在学校微信公众号推出“线上教学优秀案例分享”和“战‘疫’师说——线上教学经验‘微’谈”专栏，分享推广优秀案例和典型教学经验，打造良好的争先创优氛围，做好线上教学持续改进，不断提升线上教学水平。

（五）本科教学质量基本状态分析

2019-2020 学年第一学期学生评教平均分为 97.87 分；2019-2020 学年第二学期学生评教平均分为 98.43 分（满分 100 分）。全年所有课程评价的合格率为 100%。学校校级教学督导组专家两学期分别听课 245 门次和 395 门次，教学督导督查结果显示，学校教学秩序正常，校风、教风和学风情况良好。

学校成立本科教学基本状态数据领导小组，建立教育质量监控平台，保证数据采集的准确性，发挥对教学状态数据的监控作用，建立本科教学质量常态监测机制，为学校开展课程评估、专业认证评估和教学单位工作评估打下了坚实的基础和提供了重要的数据支撑。

（六）加强教学质量监控信息反馈利用

为切实落实学校教学质量保障与监控效果，全面提升教育教学水平和人才培养质量，学校构建了本科教学质量监控信息反馈体系，强化教学质量监控信息反馈利用。

教学质量理科对各渠道收集的监控信息采用电话、会议、课后交流、书面反馈等多种方式及时反馈给有关教学单位、职能部门、教师和教学管理人员。学校基本构建起实时、全程、闭环教学质量监控与评价体系，促进了教学质量持续提高。

（七）本科专业认证及校内评估开展情况

学校认真总结临床医学专业认证经验并积极整改落实，以中医学专业认证工作为契机，推动学校自我评估的总体思路与具体实施方案落实，促进学院、专业、课程的建设与管理。

1. 中医学专业认证工作

根据教育部文件精神，学校稳步推进中医学专业认证建设工作。认真对照中医学专业办学标准，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，进一步更新教育理念，牢固树立学生中心地位，持续推进专业内涵建设，全面推进中医学专业认证各项工作。

（1）高度重视，广泛发动

将中医学专业认证工作视为学校发展的头等大事，制订了《中医学专业认证工作实施方案》，成立了中医学认证工作领导小组，由学校党委书记、校长亲任组长，全面领导、协调认证各项工作；下设办公室及8个工作组，明确各自任务及分工。召开全校性动员大会，进一步提高认识，统一思想，达成共识，树立“认证一个专业，评估整个学校”观念；要求要统筹领导，明确分工，责任到人，协调配合，以认证标准指导日常教育教学工作，以认证为契机实现我校中医学专业教育教学质量全面持续提升。

（2）学习标准，以评促建

采取多途径学习、领会指标体系。组织人员参加教育部中医学专业教学指导委员会在成都召开的认证工作培训会，并分赴北京中医药大学、河北中医学院、华北理工大学、安徽中医药大学、湖北中医药大学、承德医学院等兄弟院校开展

调研与学习，借鉴成功经验；组织教师观看教指委专家成都和北京认证培训会视频，学习认证指标内涵。结合学校实际，编制中医学专业认证知识宣传手册，举办中医学专业认证知识培训，组织师生深入学习和领会开展专业认证的目的、意义，全面理解《标准》的内涵，对照 10 大类 39 亚类进行初步自评，查找不足，精准建设，有序整改。

（3）持续改进，提升内涵建设

制定整改方案，建立工作台账，持续整改：一是立足学生成长发展的需要，坚持立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿到课程教学中，发挥与政治理论课的同向协同作用，实现全程育人、全方位育人；二是以质量标准为准，以社会需求为导向，与职业要求相适应，持续优化专业人才培养方案；三是进一步完善通识教育课程体系，努力营造好通识教育的第一课堂和第二课堂，实现通识教育和专业教育的有机结合，全面提升学生综合素质；四是全面优化课程体系，构建由“通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教学课程及创新创业课程”五位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系；五是不断深化教育教学改革，积极开展 PBL、讨论式、案例式教学，强化中医思维和批判性思维，引导、指导学生自主学习，促进教学效果的提升；六是大力推进以形成性评价为主要内容的课程考核模式改革，不断开发并运用先进的考核方法如多站式客观结构化临床考试（OSCE）等；七是持续强化实践教学环节，实行基础和临床“3+2”人才培养模式，健全实践教学体系，加强实践教学环节管理；八是着重加大现代教育信息技术与教学的深度融合；九是注重推进创新创业教育，培养学生创新创业思维。切实做到以评促改，以评促建，提升中医学专业内涵建设水平。

2. 教学单位评估

为全面贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述、新时代全国高等学校本科教育工作会议及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》精神，落实学校党政工作要点，根据《河北北方学院教学单位工作评估方案》、《河北北方学院本科专业评估实施办法（试行）》、《河北北方学院课程评估实施方案（试行）》等文件要求，于 2019 年 11 月 18 日下发《河北北方学院关于开展 2019 年教学单位工作评估的通知》（校字〔2019〕154 号）文件，启动教学单位工作评估。

学校聘请部分督导专家、教学管理专家为专家组成员，分别对我校 15 个本科教学单位的本科教学工作进行了校内评估。参评单位围绕评估项目，分别从专业定位与规划、师资队伍、教学条件与利用、课程建设、实践教学与毕业论文、

专业教学质量保障、人才培养效果、社会评价等方面向专家组进行了汇报。听取完整体汇报，专家组分组开展了领导访谈、教师座谈、学生座谈等工作，并详细审阅了参评单位的自评报告、管理文件、教学档案、试卷、毕业论文（设计）及相关支撑材料。

3. 扎实推进师范专业认证工作

遵照国家对教师教育的要求，为振兴我校师范类教育，经省教育厅、省编办批准，成立教师教育学院。教师教育学院的工作职责主要针对师范类本科生和研究生教育、师范类专业认证等工作进行统筹管理，重点做好通识类课程平台建设、实践基地建设、公共课统筹、学科建设以及教育硕士建设管理等工作。师范类本科专业认证准备工作顺利推进。通过召开认证专家报告会和经验交流会、组织相关专业、教师参加认证培训会、编发专业认证学习资料等措施，宣讲专业认证的理念与标准，提高全校师生对专业认证的认识，激发相关专业参与认证的主动性，为加强师范专业建设，推动师范专业认证工作开展。

六、学生学习效果

（一）2020 届毕业生基本情况

1. 毕业、升学与就业

2020 年应毕业学生 5301 人，其中毕业 5276 人，结业 1 人，因学业不合格延迟毕业 24 人，毕业率为 99.55%；授予学士学位 5276 人，学位授予率为 99.53%。

2020 届本科毕业生共有 658 人升学，其中考取全日制研究生 654 人，考取非全日制研究生 1 人，考取第二学士学位 3 人，升学占比为 12.47%。

2020 届本科毕业生共 5277 人，其中非师范类毕业生 4205 人，师范类毕业生 1072 人。截至 9 月 1 日统计，共有 4266 人就业，总体就业率为 80.84%。

2. 毕业生学习满意度

学校继续委托“麦可思公司”对 2018 届毕业生开展了培养质量跟踪评价，结果表明学校教学与课程建设效果好；毕业生就业落实整体较好，大多数毕业生从事与专业相关工作，学校的培养目标达成效果较好；毕业生的薪资水平整体呈上升趋势，且毕业感受较好，反映出毕业生的就业质量好。具体表现在：教学满意度：本校近四届毕业生对教学的满意度评价分别为 84%、88%、89%、90%，基本持平于全国非“211”本科平均水平（分别为 85%、87%、89%、89%）；从事专

业相关工作的毕业生对核心课程的重要度评价（分别为 87%、87%、89%、91%）、满足度评价（分别为 71%、76%、79%、79%）均呈上升趋势；同时在素养、能力、知识培养方面也取得了较好成绩。就业特色：本校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 72%、71%、75%、75%）高于全国非“211”本科平均水平（分别为 68%、69%、70%、71%），专业培养目标达成情况较好。近四届毕业生中均有六成左右毕业生（分别为 60.3%、58.2%、59.7%、59.4%）在河北省就业；近三届毕业生主要从事医疗保健/紧急救助类职业（分别为 26.0%、31.9%、30.0%），主要就业于医疗和社会护理服务业（分别为 27.9%、33.1%、29.8%）。毕业生的就业领域较好地体现了学校的办学定位。就业质量：本校近四届毕业生的月收入（分别为 3724 元、4758 元、4126 元、4576 元）整体呈上升趋势，毕业生的市场价值进一步体现；现状满意度（分别为 65%、71%、69%、68%）整体呈波动上升趋势，且均基本持平于或高于全国非“211”本科平均水平（分别为 64%、65%、68%、68%）。从客观薪资还是从毕业感受来看，本校毕业生的就业质量均较好。教学与课程评价：本校近四届毕业生对教学的满意度评价分别为 84%、88%、89%、90%，基本持平于全国非“211”本科平均水平（分别为 85%、87%、89%、89%），本校毕业生对教学质量的评价持续提升。本校核心课程对 2015 届-2018 届从事专业相关工作毕业生的重要程度和培养效果均呈上升趋势，说明核心课程在实际应用领域中更为重要，课程与实际应用领域的接轨程度有所提升，课程教学满足实际工作的需求。毕业生整体评价：本校近四届绝大多数（分别为 90%、91%、92%、90%）毕业生对母校总体表示满意，愿意推荐母校的比例（分别为 64%、67%、69%、65%）均基本持平或高于全国非“211”本科平均水平（分别为 65%、66%、67%、66%），学生工作满意度（分别为 83%、86%、88%、87%）也均高于全国非“211”本科平均水平（分别为 82%、84%、86%、86%）。反映出毕业生对母校的整体认可程度较高，毕业生在校期间得到了很好的学习与生活体验。

根据河北省教育厅 2019 年工作部署，学校针对 2020 届全体本科预计毕业生开展了本科教学工作质量问卷调查。从调查结果分析可看出，在学业挑战度方面，评分最高的选项为“学校专业课程注重能力培养”（73.26）；其他如校园环境支持度达 80.63；注重为学生的专业学习提供支持与服务；注重为学生的职业发展、自主创业提供指导与帮助；鼓励学生参加各类校园文体活动均较客观反映学校实情。在学生满意度方面，调查结果如下：对专业课教师满意度 87.2%，专业课教学内容与组织满意度 84.6%，学生学习收获满意度 84.4%，学校管理与风气满意度 83%，专业实践教学满意度 80.6%。结合数据结果分析，学校坚持“以学生为中心”的教学理念，坚持内涵

发展，学生对学校总体满意度为 81.8%，整体满意度较高，且对学校的发展充满信心，并愿意推荐他人报考自己的母校。

（二）在校生学习状况

1. 学风建设成效明显

因新冠疫情的影响 2020 年注定成为不平凡的一年。在学校党委的坚强领导下，学校全体师生同心协力，众志成城，克服疫情影响，采取线上教学的方式，做到“停课不停教、停课不停学”，圆满完成 2019-2020 学年第二学期的教学任务。开学后，采取有力措施，确保教学正常运行。一是落实“错峰”上课要求，对有效防控疫情传播，保证正常的教学秩序发挥了积极作用。二是通过辅导员进课堂、大学生自律会干部查考勤等方式，督促学生按时参加教育教学活动。三是努力开展形式多样的专业知识竞赛活动，以提高学生的专业学习兴趣。

2. 学生实践能力得到提升

本学年，学校组织学生参加了省级以上各类技能竞赛，获奖 306 项，其中国家级 109 项，省级 197 项。师生科研团队开发出大量高水平的软件和作品，在第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛中我校获得特等奖；在 2020 第四届全国大学生环保知识竞赛获得特等奖；吕品在 2020 “亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛获得特等奖；我校在全国大学生文学知识竞赛、全国大学生交通港澳台大学生计算机应用大赛中获得一等奖、二等奖；在全国大学生数学竞赛中获得一等奖、三等奖；在 2020 年“泽众杯”全国医学检验技术专业学生在线形态学考核测试中获得一等奖、二等奖、三等奖；在全国高校传统文化知识竞答获得二等奖；在 2020 全国金融与证券投资模拟实训大赛获得一等奖、二等奖、三等奖，在第三届全国大学生动物科学技能大赛获得二等奖；另有 9 名同学获国家发明专利。

3. 学生身心素质得到提高

学校心理健康教育与咨询中心设有 10 个功能室，包括预约接待室、个体咨询室、团体辅导室，减压放松室、智能宣泄室、沙盘游戏室、测评督导室。有专职工作人员 1 名，专兼职二级心理咨询师 35 名，开展心理咨询、辅导和危机干预的专业力量进一步加强。疫情期间，学校采取多种措施，努力做好疫情防控和疫情常态下的大学生心理健康教育工作。

一是做好学生居家学习、生活期间的的心理健康教育工作。新型冠状病毒肺炎不只影响身体健康，也可能导致紧张、焦虑、恐慌等心理问题。为帮助学生树

立良好心态，正确面对疫情，学生工作处大学生心理健康教育与咨询中心发布了《河北北方学院心理健康教育与咨询中心关于为师生提供心理支持热线和网络辅导服务的通知》、《河北北方学院关于进一步做好防控疫情期间学生心理疏导和援助工作的通知》，为受到疫情影响、急需情绪疏导和心理支持的全校教职员工和学生提供网上在线心理咨询。

二是开展“5.25”心理健康活动月系列活动。为加强新冠肺炎疫情防控期间大学生心理健康教育，帮助学生缓解居家学习产生的焦虑和心理压力，维持良好的学习和生活状态，学校心理中心组织了以“抗疫 成长 感恩 幸福”为主题的“5.25”大学生心理健康活动月系列活动。从5月中旬开始到6月底结束，主要以网络形式开展，活动内容丰富，形式多样。主办线上专题讲座5场，每场讲座均吸引在线观看两千余人。在“抗疫成长”心理成长故事及艺术作品征集活动期间，同学们积极响应、踊跃投稿，共收到经各学院初评后选送的心理成长故事314篇、图画作品141幅、短视频85个。

三是做好学生返校后的心理健康教育工作。秋期学生返校后，心理中心组织二级学院对所有在校生（本专科和研究生）共计22213人进行了心理健康普查，对于自杀潜在风险和自杀倾向较高和极高的学生，启动危机干预机制。先由辅导员进行初步访谈评估，并妥善保存相关资料。将确实存在严重心理危机的学生，上报心理中心，并联系家长。中心安排心理咨询师进行专业评估和咨询，必要时转介给精神卫生医院进行治疗。

上半年（复课之前）大学生心理健康教育与咨询中心共完成网络心理辅导274人次，电话咨询30人次。通过网站、微信平台向师生推送心理健康科普文章20篇，组织参加网络心理培训16场，开展网络心理调查2次。秋期学生返校后，接待现场个体咨询56人次，团体辅导2次，危机干预37人次。

全校本科生体质测试达标率89.56%。

（三）社会评价

学校对用人单位进行的调查和走访结果表明，用人单位对本校本科毕业生满意度较高。调查显示，绝大多数用人单位对本校毕业生表示满意，且均愿意继续招聘本校毕业生。从用人单位对本校毕业生工作能力、个人素质、知识的满意度评价来看，本校毕业生整体能力、素质、知识储备均较好，满意度均达到90%及以上。此外，用人单位对学校就业工作的评价（97%）较高，且希望学校今后能提前主动向企业推荐毕业生或安排毕业生到企业实习。

七、特色发展

（一）持续推进思政教育改革与发展，深化新时代高校思想政治教育“二三四五一”模式实践应用

基于新时代高校教学育人规律、思想政治教育规律、学生成长成才规律，以“三全”育人的理念为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以课程思政为抓手，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，注重提升高校思想政治教育思想性、理论性、针对性、实效性。通过明晰育人理念、挖掘育人要素、探索育人举措、完善育人机制，形成新时代高校思想政治教育“二三四五一”的新模式，由于育人特色鲜明、成效显著，其成果荣获 2019 年第八届河北省高等教育教学成果奖一等奖。

学校把立德树人根本要求融入思想道德、文化知识、社会实践各环节，确保各类活动及管理服务与思想政治教育同向同行、协同育人，筑牢理想信念根基。如法政学院发挥张家口“第二延安”的红色文化品牌资源，以“红色大讲堂”为载体，将红色文化融入思想政治理论课教学，确立了“红色法政”思想育人品牌；基础医学院开展“追寻英雄足迹·缅怀革命先烈”活动，“追寻英雄足迹，坚定初心使命”主题教育实践活动，组织学生投身社会公益活动，开展义诊、健康知识宣讲活动，培养大学生“仁爱、奉献、互助、奋进”的志愿者精神，增强大学生的社会责任感与服务社会的意识；中医学院继续推进“中医魂·国风情”实践育人模式，建立“学科育人示范课程”，在中医药专业课程中挖掘中医药文化育人内涵，发挥优秀传统文化的育人功能；经管学院实施征信文化进校园，培养学生诚信品格；其他教学单位通过举办人文素质系列讲座、端午诗会、诗歌节、话剧展演、奥运进校园、外语文化活动月、中外学生联谊会等活动，推动校园文化建设，打造文化育人环境。

（二）以国家级一流本科专业为引领，凸显医学办学传统优势，深化医学教育改革

遵循医学高等教育教学规律，适应医疗卫生事业发展需求，发挥学校办学优势特色，形成了以医学、农学为优势，其他多学科融合、协调发展的学科发展定位。临床医学、中医学、医学检验技术为学校传统优势本科专业，拥有 30 余年

本科办学历史；医学检验专业为华北地区高校首开特色专业，2019 年底，医学检验技术专业成为首批国家级一流本科专业建设点，临床医学、中医学等 10 个专业为河北省首批一流本科专业建设点。学校组建成立医学部，发挥综合性大学学科汇聚、综合实力较强的优势，促进医学与其他学科办学资源共享、学科交叉融合，提升医学教育质量和协同创新能力。学校面对新时代国家对医学人才的需求，坚持开展以学生为中心的教育教学理念，强化医教协同育人机制，以岗位胜任力为目标引领，面向毕业生基本要求为结果导向的医学教育教学改革，全面深化课程体系、教学方法、考核评价改革，全面深化临床教学基地、师资队伍、教学管理体系建设。推进“以学生为中心”的考核评价体系建设，构建更为完善的形成性与终结性评价相结合的学生学业评价体系，提升形成性评价的常态化及有效性。对接临床执业医师资格考试，完善三段式医学综合考试和试题库建设。充分发挥 OSCE 功能，规范 SP 的招募、培训与应用，构建以 OSCE 为主，Mini-CEX、DOPS、SOAP 等多种形式结合的评价体系，不断完善高素质医学人才培养质量保障体系，全力提高医学教育教学质量和人才培养质量，服务健康中国建设。

八、存在的不足与改进措施

（一）存在的不足

1. 专业动态调整机制落实不到位，专业结构尚需进一步优化。学校专业预警和退出机制落实不充分，导致本科专业设置规模体量过大，教学资源相对不足，面向“四新”专业交叉融合不够，专业特色不鲜明，高水平专业较少，不能很好适应国家和区域经济发展的需要。

2. “以学生为中心”的课堂教学的改革尚需加强，“第一课堂”与“第二课堂”间的壁垒有待进一步破除；传统教学模式仍占主导地位，小班化教学模式尚不普遍；网络教学资源质量有待提升，现代信息技术与课堂教学深度融合还未普遍落实。

3. 教学质量监控体系对本科教学的保障和促进作用需要进一步加强，特别是在加强“课程思政”建设，尤其是针对性评价考核标准尚未建立。

（二）改进的措施

1. 落实专业动态调整机制，全面优化专业结构

严格执行专业预警和退出机制，不断完善专业动态调整机制，科学设置、调整、全面优化专业结构。加大对传统优势专业改造力度，削减不适应国家和区域经济发展的专业，发挥综合大学学科优势，做好适应国家急需新兴交叉融合专业增设工作，培养专业特色和竞争力，服务国家和区域经济发展需要。

2. 深入推进教育教学综合改革，提高教育教学质量

进一步更新教育理念，将“第二课堂”教学内容列入新版培养方案，扎实做好“第二课堂”成绩和学分转换工作，打破与“第一课堂”间的壁垒，使二者更好地同向协同育人。加强教师教改意识，更多地研究教师的教学法和学生的学习策略；重视学生主体性和创造性，注重对慕课、微课和翻转课堂的研究，优化教学模式，通过更多、更有效的实践教学使学生真正成为学习主体，提高认知能力和专业与职业素养；深入开发优质课程资源，特别是在线课程资源，同时，通过多种途径提高师生利用优质网络教学资源意识，提高开发和运用能力，全面推动现代信息技术与课堂教学深度融合。

3. 进一步强化教学质量监控，不断提升育人水平

不断完善教学质量闭环管理的质量环，加强对一流专业和课程，尤其是“课程思政”建设评价标准的研究，将质量监控分析结果充分用于教学质量和教学管理的持续改进方面，以提高教学质量和管理水平，加大问题处置及整改工作力度，确保质量监控对本科教学的保障和促进作用完全落到实处，提高工作效率，使人才培养质量持续提高。