



# 本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

二〇二二年十二月

## 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
（一）办学定位和人才培养目标 .....	1
（二）全日制在校学生概况 .....	2
（三）本科生源质量情况 .....	2
二、师资与教学条件 .....	3
（一）师资队伍 .....	4
（二）教学条件 .....	6
三、教学建设与改革 .....	9
（一）专业建设 .....	8
（二）课程建设 .....	11
（三）教材建设 .....	13
（四）教学改革 .....	13
（五）实践教学 .....	14
（六）创新创业教育 .....	16
四、专业培养能力 .....	19
（一）培养目标与定位 .....	19
（二）教学条件与资源 .....	20
（三）人才培养 .....	21
五、教学质量保障体系 .....	23
（一）牢固确立本科教学工作中心地位 .....	23
（二）教学质量保障体制和机制不断完善 .....	23
（三）规范和落实教学质量日常监控 .....	24
（四）本科教学质量基本状态分析 .....	25

---

（五）加强教学质量监控信息反馈利用 .....	25
（六）本科专业认证开展情况 .....	25
六、学生学习效果 .....	26
（一）2022 届毕业生基本情况 .....	26
（二）在校学生学习状况 .....	27
（三）社会评价 .....	30
七、特色发展 .....	31
（一）健全应用型人才实践教学体系建设 .....	31
（二）持续深化应用型课程改革进程 .....	32
八、存在的不足与改进措施 .....	33
（一）加强高层次人才引进力度 .....	33
（二）强化内涵发展，全面优化专业结构 .....	33
（三）加强市校融合战略实施 .....	33
（四）加强数字化校园战略实施 .....	34

河北北方学院坐落于塞外山城张家口市。学校是经国家教育部批准，于 2003 年 9 月由原张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，办学历史可以追溯到 1923 年。学校具有硕士学位授予权，有 9 个一级学科硕士学位授权点、4 个硕士专业学位授权类别。原张家口医学院 1997 年通过教育部本科教学工作合格评估，河北北方学院 2008 年通过教育部本科教学工作水平评估，2018 年接受教育部本科教学工作审核评估，2019 年通过教育部临床医学专业认证，2020 年通过教育部中医学专业认证，2020 年成功获批为河北省第二批普通本科高校向应用技术类型高校转型发展试点学校。河北北方学院人秉承“艰苦奋斗、无私奉献、追求卓越”的北院精神，服从国家战略和经济社会发展需求，加强学科专业建设，推动内涵发展，努力培养高素质应用型人才，以应用型转型助推高质量发展。在长期的办学历程中积累了丰富的办学经验，具有较高的教学和科研水平，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。

## 一、本科教育基本情况

学校始终坚持党对教育事业的领导，坚决贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧密围绕习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，遵照中共中央、国务院和教育部、河北省委对爱国主义教育、德育、智育、体育、美育、劳动教育、课程思政建设的新要求，秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训，坚持“崇德求是，博专致用”的办学理念，落实以本为本，推进四个回归，守正传承，改革创新，持续改进，全面落实立德树人根本任务，落实深化新时代教育评价改革总体方案，不断推动人才培养质量提升和教育教学工作创新发展，进一步夯实本科教学工作的中心地位，落实本科人才培养目标，持续深化人才培养模式改革，调整优化学科专业结构，推动“四新”建设，聚焦转型发展的关键环节，加强教学管理，完善教学质量监控和保障体系，大胆探索，勇于创新，不断提高应用型人才培养质量和服务社会的能力，助推学校教育教学高质量发展，不断提高人才培养质量。

### （一）办学定位和人才培养目标

学校践行“崇德求是、博专致用”的办学理念；以“建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”为目标；学校确定服务面向定位是：立足河北，面向全国，为地方经济建设和社会发展提供科技和人才支持；学科专业定位是：以生命科学学科为优势，理、工、文、管等多学科融合互动协调发展。学校本科人才培养总目标是：以立德树人为根本任务，培养道德高尚、基础扎实、博专致

用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。学校现有 74 个本科专业，涵盖理学、工学、农学、医学、文学、管理学、教育学、艺术学、经济学、法学、历史学等 11 个学科门类。其中，临床医学、中医学、医学检验技术为传统优势本科专业，拥有近 40 年本科办学历史；药学专业为“河北省本科教育创新高地及品牌特色专业”，并入选第三批国家高等学校特色专业建设点；农学专业为“河北省品牌特色专业”及第一批“卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”；药学、农学、医学检验专业是河北省专业综合改革试点专业；医学检验技术、药学专业被遴选为国家级一流本科专业建设点，临床医学、中医学、法医学、麻醉学、汉语言文学、数学与应用数、财务管理、计算机科学与技术、农学等 24 个专业遴选为省级一流本科专业建设点。学校发挥多科性大学优势，注重学科交叉，精心打造新能源科学与工程、医学信息工程等一批具有核心竞争力的特色专业，面向非体育类师范专业本科专业开展了辅修冰雪运动专业教育。

## （二）全日制在校学生概况

2021-2022 学年，学校共有各类全日制在校生 25489 人，其中，普通本科生 23860 人，专科生 8 人，硕士研究生 1529 人，留学生 92 人。本科生所占比例为 93.61%，折合在校生人数为 26429。

## （三）本科生源质量情况

2022 年河北省第二年开展“3+1+2”模式高考改革，所有考生按照“专业+学校”的新改革模式进行志愿填报和网上录取。今年我校共面对包括河北省在内的 13 个高考改革省份进行招生（我校在上海市无计划），采用“3+3”或“3+1+2”模式录取。其他 14 省为未改革省份，仍沿用原有政策进行报名和录取。我校省内录取工作于 7 月 13 日开始，至 7 月 26 日结束，共涉及“本科提前批 B”和“本科批”两个批次。省外录取工作于 7 月 14 日开始，至 8 月 4 日结束。共完成录取计划 5499 人，录取人数保持稳定。

今年录取新生中共有男生 1951 人，女生 3548 人，男女生占比分别为 35.48% 和 64.52%。其中汉族新生 5159 人，少数民族新生 340 人。城镇生源新生 1317 人，农村生源新生 4182 人。应届生源新生 4804 人，往届生源新生 695 人。

从省内录取情况来看，在物理组招生的 57 个专业中（其中智能科学与技术专业为第一年招生），有 6 个专业的提档位次较去年有所提升，提档最低分 466 分比省控线 430 分高出 36 分（分差较去年下降 8 分）。其中通信工程、针灸推拿学和统计学 3 个专业录取最低分排位增幅最大，考生位次较去年增幅在 1000 至 3000 名之间。在位次下降的专业中，市场营销、农林经济管理和酒店管理 3 个专业下降位次最多，较去年下降 10000 名以上。在历史组招生的 28 个专业中，

有 25 个专业的提档位次较去年有所提升，提档最低分 483 分比省控线 443 分高出 40 分（分差较去年上升 4 分）。其中农林经济管理、种子科学与工程、思想政治教育、汉语言文学、园艺和植物保护 6 个专业录取最低分排位增幅最大，考生位次较去年增幅在 2500 至 5000 名之间。在位次下降的专业中，康复治疗学专业下降位次最多，较去年下降近 2000 名。在艺术类招生的 15 个专业中（分科类统计），有 9 个专业的提档位次较去年有所提升，其中数字媒体艺术、美术学、视觉传达设计、环境设计和社会体育指导与管理（物理组）5 个专业录取最低分排位增幅最大，考生位次较去年增幅在 300 至 600 名左右，实现艺术、体育类专业高考改革后排位两连涨。在位次下降的专业中，冰雪运动（历史组）和体育教育（物理组）2 个专业下降位次最多，较去年下降 200 至 400 名。

从省外录取情况看，在 12 个高考改革省份中，我校在北京、天津、海南、江苏、重庆、辽宁等省（直辖市）招生专业的录取最低分数超出该省（直辖市）本科分数线 80 分以上，特别是在辽宁省物理组招生中，录取最低分超省控线 144 分，创历史新高。在 14 个高考未改革省份中，我校在贵州省、云南省、内蒙古自治区（理工类）和安徽省 4 个省份（自治区）招生专业的录取最低分数均超过该省（自治区）一批次录取分数线，在陕西省、内蒙古自治区（文史类）、河南省和黑龙江省 4 个省份（自治区）招生专业的录取最低分数接近该省（自治区）一批次录取分数线（分差小于 5 分），高分录取省份数量进一步增加。

## 二、师资与教学条件

学校扎实推进“人才强校”战略，学校党委结合国家高等教育发展趋势、学校定位及发展目标、学科专业建设要求、本科教学人才培养特点、区域建设与发展需要，不断研究师资队伍建设和有关问题，制定切实可行的政策制度，发挥相关机构职能，采取有力措施，不断加强学校师资队伍建设。坚持自主培养和重点引进并举，实施教师队伍学历提升计划，进一步落实职称评审、绩效工资和专业技术岗位聘任改革，营造人才发展良好环境，加大博士、高水平人才引进政策倾斜和工作力度。进一步发挥教师发展中心作用，强化师德师风建设，提高教师教书育人能力，教师总量与质量实现同步提升，初步构建起一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍。本学年，一方面充分落实《高层次人才引进与管理规定》《河北北方学院百名博士引育计划实施办法（试行）》《河北北方学院教职工在职攻读海外博士学位管理办法（试行）》等文件，多渠道、多措施引进和培养高水平人才；另一方面，以学校转型发展为契机，修订了《“双师型”教师培养与认定办法》，不断优化师资队伍结构，以学校学科及专业建设为导向，不断

完善学校师资队伍建设。通过发挥教学质量评估与教师发展中心职能、完善教师分类管理和人才评价办法、打造教学名师及优秀骨干教师团队、开展“双师型”教师培育等活动，形成了职业道德高尚、业务素质过硬、结构相对合理、适应学校事业发展的师资队伍。

## （一）师资队伍

### 1.师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1080 人，外聘教师 332 人，折合教师总数为 1377 人。按折合学生数 26429 人计算，生师比为 19.19。专任教师中，“双师型”教师 257 人，占专任教师的比例为 23.8%；具有高级职称的专任教师 483 人，占专任教师的比例为 44.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 900 人，占专任教师的比例为 83.33%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
总计		1080	/	332	/
职称	正高级	154	14.26	59	17.77
	其中教授	130	12.04	4	1.20
	副高级	329	30.46	89	26.81
	其中副教授	262	24.26	7	2.11
	中级	486	45.00	136	40.96
	其中讲师	411	38.06	13	3.92
	初级	83	7.69	36	10.84
	其中助教	57	5.28	0	0.00
	未评级	28	2.59	12	3.61
最高学位	博士	150	13.89	13	3.92
	硕士	750	69.44	115	34.64
	学士	158	14.63	184	55.42
	无学位	22	2.04	20	6.02
年龄	35 岁及以下	242	22.41	74	22.29
	36—45 岁	417	38.61	122	36.75

	46—55 岁	305	28.24	93	28.01
	56 岁及以上	116	10.74	43	12.95

## 2.本科主讲教师情况

教授职称教师讲授的课程门数为 538 门，占总课程门数的 17.49%；课程门次为 1056 门次，占课程总门次的 13.76%。

副教授职称教师承担的课程门数为 1130 门，占总课程门数的 36.74%；课程门次数为 2430 门次，占开课总门次的 31.65%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 157 人，主讲本科课程的教授比例为 76.96%。

## 3.师资培养与引进

学校紧密围绕地方应用型高水平大学建设，采取积极措施，抢抓发展机遇，坚持“培养、引进、稳定”并重原则，以队伍建设为中心，积极发挥教学质量评估与教师发展中心的职能，不断提高教师队伍整体素质与水平，努力打造一支师德高尚、结构合理、潜心育人、勇于创新的师资队伍，从而有力推动学校各项事业发展，为提高教育教学质量提供人才保障。

**引培并举构建人才队伍新格局。**一学年来，学校出台《河北北方学院博士引进工作流程图》《教职工在职攻读国内博士研究生明白卡》《河北北方学院教职工在职攻读海外博士学位管理办法（试行）》等举措，不断加大高层次人才引进和培养力度，使师资总量增长相对稳定，质量逐步提升、结构不断优化。截至 2022 年 8 月底，共引进博士 22 人、硕士 31 人，全校青年教师中在读博士 43 人，国内访问学者 8 人、国外访问学者 1 人。

**构建“校本培训”模式，促进教师专业发展。**搭建多样化教师发展平台，促进教师职业化、专业化发展。充分发挥教师发展中心作用，做好教师培训管理工作。面向新入职教师、中青年骨干教师、教学名师等不同群体，开展入职培训、专业培训、网络培训、专家讲座、研修、实践、以赛促训等多样化的培训。本学年，根据学校发展需要，面向全校教师，组织、举办专题讲座、培训、研修、研讨会等各类线上线下培训活动 18 次，包括高校教师课堂教学设计内涵与品质提升在线研修营、河北北方学院一流课程建设、申报及应用专题培训班、高校教师课程思政教学能力培训、“全国普通高校本科教育教学质量评估监测”专题培训、备战 2022 年第二届教师教学创新大赛专题培训、“马工程”重点教材任课教师培训、第二期“实验教学课程西部行”活动暨创新型实验教学课程建设与应用在线



培训、河北省第二期高校优秀青年教师培训、新一轮审核评估实时在线辅导培训、“医学院校在线教学品质提升”专题研修、全国高校基于 OBE 理念的混合式教学改革与构建多元化课程评价体系设计和实施专题培训、河北北方学院应用型院校人才培养模式创新实践专题培训、河北北方学院课程思政教学大赛备赛指导专题研修、加快新时代高校教师队伍建设研讨会、师范专业教育实践指导专题培训、高校教师课程思政教学能力提升系列讲座、面向产出的课程大纲制定于课程目标评价专题培训、2022 年暑期教师研修等各级各类培训 1919 人次，学习课程 135 门次。

**以赛促教以赛促学，不断提高教师专业水平。**深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新农科、新医科、新文科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人，打造教学改革的风向标，组织教师参加各级各类教学竞赛，为教师专业发展提供全方位保障。经我校精心组织选拔推荐，在第二届河北省高校教师教学创新大赛决赛中，吴靖芳团队和徐志伟团队分别荣获正高组、副高组二等奖，冯莎莎团队获得讲师及以下组三等奖；在第六届华佗杯全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛中，张海霞、张萌、张磊、马圆获优秀奖，张永鹏、田翠时获优秀指导教师奖；在河北省高校第二届外语课程思政教学比赛中，赵素妮、梁昌明、刘燕春、张霞、杨艳玲教学团队获大学英语组三等奖；在第二届全国中医经典传承大会中，王莹、韩亚飞凭借参赛作品《漫画经方医案》获全国中医经典创新之星第三名；在“笹川杯”全国日语征文大赛中，日籍教师森本卓获优秀教师奖；在河北省首届“冀之光”高校对外汉语教师教学技能大赛中，李林获二等奖；在第三届中华经典诵写讲大赛中，李向东的作品《五代史顾炎武》获全国决赛教师软笔组优秀奖；在 2021 年河北省高校“世纪之星”外语演讲大赛、外语微课大赛、外语金课团队大赛等六项赛事中，张祎祺、尹丽雯、邢莉娜、郭艳虹获得河北省高校第七届外语微课大赛本科英语组一等奖，赵悦、赵莹、郭文勇、李翠翠获得河北省高校“世纪之星”外语金课团队大赛本科日语组三等奖，赵素妮、梁昌明、刘燕春、杨艳玲、张霞获得河北省高校第二届外语课程思政教学比赛大学英语组三等奖；在第二十届河北省高校思想政治工作成果评选中，边宏广主持的《突出实践育人，上好“大思政课”——河北北方学院打造“行知马院”育人品牌的创新与实践》荣获思想政治创新案例一等奖，韩丹主持的《创建“2731”志愿服务模式，营造良好志愿服务校园文化氛围》荣获校园文化建设优秀成果二等奖，安宴菲主持的《运用“八一·四化”党建理念 构建组织育人品牌矩阵》荣获思想政治创新案例三等奖，蔡嘉鑫主持的《学思践悟，大医精诚——“六一六四”工程班级管理育人模式探索与实践研究》荣获辅导员工作精品项目三等奖。

选先评优树立榜样，促进教师全面发展。任亮教授被聘任为燕山大学博士研究生指导教师；马昆、常平、李文博、赵晓益四名教师作为北京冬奥会、冬残奥会裁判等技术官员进驻北京冬奥会国家跳台滑雪中心，全程参与北京冬奥会、冬残奥会赛事工作；范婕教授荣获 2021 年度河北省教学名师荣誉称号，张效云教授带领的“生物化学教学团队”荣获 2022 年度河北省优秀教学团队荣誉称号。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费投入使用情况

学校始终坚持教学中心地位，建立健全保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学经费投入稳中有增。多渠道筹措经费，整合中央和地方财政专项经费，重点保障教学日常运行改革、教学改革、专业建设、实验室建设、师资队伍建设、思政课程建设等方面的投入。2021 年，学校教育经费支出总额 56244 万元，教学经费支出 12899.33 万元，其中：教学日常运行支出 5776.72 万元，教学专项支出 4027.22 万元，实验经费支出为 900.09 万元，实习经费支出为 1418.25 万元，思政课程专项建设经费 65 元。生均教学日常运行支出为 2185.75 元，生均实验经费为 377.24 元，生均实习经费为 594.40 元。

### 2. 教学用房与仪器设备

学校总占地面积 1,000,339.91 平方米，总建筑面积 469,661.13 平方米，现有教学行政用房总面积 250,232.82 平方米，教学及科研用房面积 213,237.45 平方米，行政办公用房 36,995.37 平方米。其中教室 74,139.76 平方米，实验室及实习场所面积 79,029.79 平方米。拥有学生食堂面积为 23,829.53 平方米，学生宿舍面积为 122,575.9 平方米，体育馆面积 26,375.00 平方米。按全日制在校生 25489 人折算。生均教学行政用房面积 9.82 平方米，其中，生均实验室及实习场所面积 3.1 平方米。

学校现有教学、科研仪器设备总值达 42,603.48 万元，按折合在校生数 26429 人折算。生均教学科研仪器设备值 1.61 万元。为了改善教学科研条件，学校进一步加大资金投入，当年新增教学科研仪器设备值 3,007.09 万元。

### 3. 图书资源及应用情况

图书馆现有办馆条件基本满足教学需要及学生自主学习要求。现有馆舍面积 29575.9 平方米，建有高标准现代化的书刊借阅室、信息共享空间、智慧学习空间、学术报告厅、24 小时自助图书馆等设施。图书馆阅览座位 2494 席，周开馆时间 98 小时，实行全开放、大流通“一卡通”式门禁管理模式，为读者利用文献信息资源提供全方位服务。图书馆先后建立了中外文书目数据库、中外文期刊

数据库和读者数据库，建有河北北方学院教师科研成果数据库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士论文库等自建数据库，形成了本馆馆藏资源特色。拥有中国期刊网（CNKI）全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、SpringerLink、万方等 31 个数据库。图书资源总量 3429091 册（折合）（其中馆藏纸质文献 2057455 册，电子图书 1310012 册，电子期刊 626359 册、50893 种，学位论文 4865715 册，音视频 9690.7 小时）。随着学校规模的扩大、特别是研究生、留学生教育的蓬勃发展，我校图书馆逐步形成了医学、生物学、农学、动物学、经管、法律、文化教育、历史、文学、艺术等学科门类齐全的馆藏资源结构体系，为学校本科教学提供了有力支撑。

图书馆开通运行有自动化管理系统、数字图书馆门户网站认证系统、统一检索系统、智能巡检系统、门禁管理系统、图书自助借还系统、24 小时无人值守图书馆、学科服务平台等自动化、智能化管理系统。馆内设置 700 多个信息点并全部实现无线网络覆盖。500 平方米的核心机房有各类服务器、交换机，120KVA 不间断电源近 70 台，增加了数字资源加工所需要的扫描仪、刻录机、3D 打印机等文献信息采集和加工服务设备，提高了服务学生，服务和支撑本科教学的能力。

我校图书馆在科技查新、馆际互借、文献传递、张家口地方志建设等方面也取得了较大进展，其面向教学科研工作开展的科技查新、查引查证、科研评价等相关业务与国家图书馆长期合作，提升了服务水平锻炼了学科馆员队伍。目前，我校图书馆已具备科技查新、查引查证、检索教学、科研辅助数据库创建等业务能力，在服务本校师生的同时，还为驻张高校、科研院所、医疗机构提供咨询服务，有力地支撑了学校在科研立项、成果鉴定及评奖申报等方面的工作。科技查新、查引查证、科研评价已成为我校图书馆信息服务的“龙头”。1987 年开设的文献检索课，向学生传授信息检索知识，培养学生信息意识，帮助学生掌握检索技能，增强了学生自学能力和独立研究能力，学生信息素质教育得到较大强化，教学取得了丰硕成果。

#### 4.网络信息资源及其应用情况

学校校园网骨干已实现万兆，采用多层网络架构，从核心层到汇聚层再到接入层设备全部实现光纤链路互联，敷设校园网的光缆总里程超过 100 公里，全网网络设备光纤互联率达到 100%。建设各类信息点约 15,000 个，校园网注册用户达到 3,7450 户，出口带宽达到 2950Mbps。信息访问速度良好，校园网整体性能稳定可靠，极大地方便了师生获取教育教学资源；成功部署 IPv6/IPv4 双栈骨干网络，完成 IPv6 的升级改造，实现下一代互联网的初步应用；教育科研网出口

带宽达 300Mbps,增加了 500 个教育邮箱,极大地方便了师生获取教育教学资源。

深入推进信息技术与教育教学深度融合,现有多媒体教室 187 间,促进人才培养理念、内容、手段和方法的现代化。推动优质教学资源的信息化、网络化建设与共享,依托学银在线、超星、泛雅、雨课堂在线开放课程,不断开发优质网络课程资源,在教学中应用的在线课程为 2137 门,其中自建课程 2097 门,面向社会开放运行的课程为 3 门。

为顺应医学教育发展,深化我校医学教育教学改革,学校利用建设的 8 间 PBL 教室,从课前准备、讨论发言、主动学习、师生角色、引导总结、课后作业、效果评价等全方位、多维度实现智慧化教育,经过多次教学研讨、集体备课、精心演练、PBL 临床思维教学实践活动,带动教师自身发展,落实 PBL “以学生为中心”的教学理念,促进智慧教育在临床教学中的创新应用。

学校建有基础应用平台 4 个:统一门户信息平台、统一身份认证平台、统一数据库平台、公共通讯平台;系统应用平台 18 个:校园手机一卡通系统、收费管理系统、网络教学平台、VOD 视频点播系统、虚拟专用网络 VPN 系统、网络报修系统、杀毒软件、校内自助银行转账支付系统、无线上网系统、上网行为管理系统、邮件系统、H3CIMC 网络监测控制系统、视频会议系统、学生管理系统、科研管理系统、人事管理系统、实验室门禁考勤系统、教务管理系统。

### 三、教学建设与改革

学校扎实落实立德树人根本任务和人才培养中心地位,坚持“崇德求是、博专致用”的办学理念,以专业认证为抓手,以转型发展为契机,持续推进专业、课程、教材、实践教学、创新创业等教学建设和改革,为促进人才培养质量不断提升提供保障。

#### （一）专业建设

本学年,学校大力加强学科专业建设,以专业认证和转型发展为抓手,持续优化专业结构,深化专业内涵建设,强化一流专业建设,推进应用型转型发展。

##### 1.优化专业布局

学校为主动适应地方经济社会发展新需求,进一步提高专业设置与行业发展的契合度、人才培养结构与行业产业结构的匹配度,坚持服务国家需求和区域经济结构战略性调整和产业转型升级,制定了《河北北方学院专业动态调整实施办法(试行)》,以“稳定规模、优化结构、发挥优势、突出特色”为指导思想,将建设重点由扩大规模转向质量提升。学校对专业增设、专业预警、专业退出都提出明确要求,通过专业动态调整机制,打造符合学校办学定位和目标的专业布

局和专业发展体系，推进应用转型发展，提升服务区域经济社会发展能力，全面提升本科人才培养质量。

学校现有本科专业 74 个，覆盖了理学、工学、农学、医学、文学、管理学、法学、经济学、艺术学、历史学和教育学等 11 个学科门类，形成了以医学和农学学科为优势，其它学科交叉融合、相互促进的发展格局。2022 年招生专业为 72 个，其中智能科学与技术专业首次招生，暂停招生本科专业 3 个：社会工作、植物科学与技术、电子信息科学与技术。

## 2.着力提升专业内涵建设水平

学校紧跟产业发展，围绕服务地方经济社会发展需求，根据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，准确定位专业培养目标和培养要求，加快推进本科专业内涵建设和特色发展。学校以专业认证工作为引领，以学校转型发展为契机，完善人才培养机制，强化学生实践能力培养，强化学生思想政治教育和创新创业教育，推进教育教学改革，深化校企合作和产教融合，加快提升专业建设水平，全面提高人才培养能力和培养质量。截止目前，临床医学专业、中医学专业已经通过专业认证，学前教育专业于今年 11 月初接受教育部师范认证专家组进校考查。

## 3.强化一流专业建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实一流本科专业建设“双万计划”为契机，坚持改革创新、锐意进取，不断加强专业内涵和特色建设，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，努力打造一批国家、省、校三级一流本科专业，为实现高水平应用型大学奋斗目标奠定坚实基础。按照教育部和省教育厅一流专业建设规划，结合学校专业建设总体布局，明思路、抓重点、增投入。学校现有国家级、省级、校级一流本科专业建设点 47 个，其中，医学检验技术、药学 2 个专业入选国家级一流本科专业建设点，临床医学、中医学等 24 个专业入选省级一流本科专业建设点。

表 3-1 河北北方学院省级以上一流本科专业建设点

序号	专业名称	学院	级别
1	医学检验技术	医学检验学院	国家级
2	药学	药学系	国家级
3	财务管理	经济管理学院	省级
4	计算机科学与技术	信息科学与工程学院	省级
5	汉语言文学	文学院	省级

6	法医学	基础医学院	省级
7	麻醉学	第一临床医学院	省级
8	中医学	中医学院	省级
9	数学与应用数学	理学院	省级
10	农学	农林科技学院	省级
11	临床医学	第一临床医学院	省级
12	思想政治教育	马克思主义学院	省级
13	信息工程	信息科学与工程学院	省级
14	口腔医学	第一临床医学院	省级
15	新能源科学与工程	理学院	省级
16	动物医学	动物科技学院	省级
17	信息管理与信息系统	信息科学与工程学院	省级
18	学前教育	法政学院	省级
19	园艺	农林科技学院	省级
20	卫生检验与检疫	医学检验学院	省级
21	医学信息工程	信息科学与工程学院	省级
22	人力资源管理	经济管理学院	省级
23	环境设计	艺术学院	省级
24	戏剧影视文学	文学院	省级
25	应用化学	理学院	省级
26	制药工程	药学系	省级

#### 4.推进转型发展示范专业建设

为全面落实学校转型发展任务，深入推进转型发展进程，进一步推动应用型大学建设，根据学校转型发展工作方案，对照区域经济社会发展需求，全面梳理学校专业优势特色，遴选药学、医学检验技术、法医学、酒店管理、新能源科学与工程等 9 个专业和中学理科教师教育专业群、临床医学类专业群、中医类专业群、电子信息类专业群等 8 个专业群为学校首批转型发展示范专业（群）建设点。

##### （二）课程建设

学校扎实落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《课程建设管理办法》《课程评估实施方案》等文件，持续加强课程建设，不断深化以通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育和创新创业教育为内容的课程体系的综合改革，注重课程重组和内容整合，优化知识结构与课程体系；聚焦课程思政和五类

“金课”建设，运行以院级重点建设课程为基础、校级优秀课程（品牌课程）建设为重点、省级一流（精品）课程为示范、国家级“金课”建设为引领的多层次递进的课程建设体系。依托课程建设平台，实现国家、省、校三级精品课程资源共享，努力推进核心课程建设。

### 1.课程资源基本情况

2021-2022 学年，学校共开设本科生课程 3076 门（7677 门次），其中，专业课 2978 门（6354 门次），公共必修课 21 门（1082 门次），公共选修课 77 门（241 门次）。各专业均开设专业选修课，专业选修课学分占总学分的比重平均为 31.75%。

在本科生开设课程中 30 人及以下授课 1353 门次，占总授课规模的 17.62%，31-60 人的授课 3310 门次，占总授课规模的 43.12%，61-90 的授课 1467 门次，占总授课规模的 19.11%，91 人以上的授课 1547 门次，占总授课规模的 20.15%。

表 3-22021-2022 学年班额情况统计

班额	公共必修课	公共选修课	专业课	汇总
30 以下	11	25	1317	1353
31-60 人	284	9	3017	3310
61-90 人	268	6	1193	1467
91 以上	519	201	827	1547

### 2.推进一流本科课程建设

遵照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件，学校制定了《河北北方学院一流本科课程建设实施方案》，落实立德树人根本任务，扎实开展一流本科课程建设，努力打造五类“金课”，示范引领全校课程建设，推动教学质量的整体提高。截止目前，我校共有 4 门课程被认定为省级一流本科课程，其中《组织学与胚胎学》《临床生物化学及检验》《C 程序设计》为线下一流本科课程，《数学分析》为线上线下混合式一流本科课程，3 门省级虚拟仿真实验教学一流本科课程；校级一流本科课程 30 门，其中线下一流课程 15 门，线上线下混合式课程 10 门，线上一流课程 1 门，虚拟仿真实验教学一流课程 4 门。

学校依托超星学习通、雨课堂等网络教学平台，将信息化课程建设的要求融入课程建设与评估的指标体系，不断开发优质网络课程资源。截止目前，学校共有 3 门省级精品在线开放课程，49 门校级精品在线开放课程，其中《智能终端软件开发》《病理学》《伤寒论》三门省级精品在线开放课程通过了河北省教育厅验收，并向社会开放运行；学校现已引进 57 门网络通识课（超星尔雅 52 门、雨课堂 5 门），作为学校通识选修课资源，缓解了校内通识课的选课压力，拓宽了学生的学习空间，满足了更多学生的选课需求。

### 3. 深入实施课程思政建设

全面贯彻党的教育方针，深入落实《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校制定《河北北方学院课程思政实施办法》《河北北方学院关于开展课程思政校级示范课程建设工作的意见》等文件，坚持立德树人作根本任务，要求课程门门讲立德，教师人人讲树人，逐层逐级促进落实课程思政，推动思政元素的有机融入，打造并建设课程思政的“金课”。目前，学校共立项建设 90 门校级课程思政示范建设课程，其中 40 门课程已通过验收；认定 14 门校级课程思政示范课程的课程负责人、团队为校级课程思政教学名师和教学团队，其中《生物化学与分子生物学》《伤寒论选读》《组织学与胚胎学》3 门课程入选 2021 年度河北省课程思政示范课程、教学名师和团队；立项建设校级课程思政教学研究示范中心 6 个，其中“匠心工程课程思政教学研究示范中心”入选河北省课程思政教学研究示范中心。

### 4. 扎实推进思政课程建设

学校按照教育部相关要求以及学校工作部署，落实习近平总书记关于教育的重要论述进课堂的工作要求，学校在 2021 版本科人才培养方案中开设党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史选择性必修课；在教育学科专业和所有师范类专业设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体学生开设形势与政策课程，将《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为课程必修教材，深入讲解，系统掌握。

#### （三）教材建设

河北北方学院坚决贯彻党的教育方针，将教材建设与立德树人紧密结合，树牢责任意识和阵地意识，完善工作机制，推动教材建设的质量持续提升。

坚持正确方向，加强统筹规划。河北北方学院始终把教材工作放在突出位置，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向。成立了党委书记和校长任组长的河北北方学院教材建设工作领导小组，设立教材内容审核专家组，完善领导体制机制，加强统筹规划和政治把关。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，积极组织相关教师参加培训，将组织开展本校编写教材的修订工作纳入“十四五”规划，进一步深化教学内容改革，加强教材体系化建设；全面落实马工程教材的统一使用，加强哲学、社会科学教材建设，现开设马工程课程 65 门，84 门次，全部使用马工程教材。

完善管理机制，推进教材建设。河北北方学院深入贯彻落实“一规划、四办



法”，严格执行“凡选必审”、“凡编必审”，完善教材管理配套制度，压实主体责任，织密管理制度网格，实现从一线教师、教研室、院系教学委员会到学院党委对教材选用工作的全覆盖。本着以评促建、以评促改，评建结合的指导思想，不断强化教师及各级审查人员的责任意识、阵地意识，不断完善管理体制机制，建成严密有效的教材选用审核、公示、备案制度，定期开展教材工作检查、交流，形成了教材问题通报反馈与处理的常态化机制。在教材编写方面，一方面严格参编人员资格审核，一方面完善激励机制，坚持培养和培训并举，加大对教材建设的支持保障，积极鼓励我校教师开展教材研究，参与教材编写。

加强教材管理信息化建设，推进课程内容改革。大力推进教材管理信息平台建设，经过两年的推广使用，我校已经完成第一期教材管理信息化建设，成功利用网络化平台搭建完成河北北方学院教材认证库，实现课程选用教材审核、评价、征订，数据统计的信息化网络化管理。依托网络信息平台定期向全体教师开办云书展活动，通过免费样书申请的形式，将优质教材及时推送给一线教师；根据教材工作实际，编辑教材工作指南和制定工作日历，深入学院教学一线进行工作交流指导；定期组织开展教材研究，针对人才培养方案和教学大纲要求，对新近出版的教材进行审读认证，把教材建设作为课程建设的重要抓手和立德树人的重要支撑，不断推动课程教学内容改革。

#### （四）教学改革

学校始终以高素质应用型人才培养工作为中心，持续深化教育教学改革研究与实践，以“河北省第二批本科高校转型发展”试点单位建设为抓手，关注地方经济社会发展对人才培养需求导向，深化学校应用型发展理念、内容与方式改革，大力推进高水平应用型大学建设。本学年组织全校各单位、各部门开展应用型转型发展“十四五”规划落实大讨论活动，并对“大讨论”活动进行总结汇总，凝炼成果、总结经验、固化研讨成果。先后编印了《转型发展与教育评价改革文件汇编》、《转型发展与“十四五”规划落实大讨论工作总结》、《2021年度应用型转型发展专题研究成果汇编》等成果。通过大讨论活动，形成了通过应用型转型发展培养应用型人才的思想共识，进一步明确了教学改革的前进目标、行动方案与发展路径。

以各类教育教学研究项目建设为载体，全面深化学校教育教学综合与专项改革研究实践工作，聚焦教育教学和人才培养改革中的重点、难点问题，加大高素质应用型人才培养质量保障体系建设。围绕教育教学理念、理论、目标、模式、内容、方式、方法、效果评价与质量保障研究，结合专业、课程建设展开具体针对性研究，更好地引导与推动教学改革实践活动，不断提高学校人才培养质量。

学校重视各类教育教学改革研究项目组织申报、立项评审、中期检查、结果鉴定等方面管理，重视教学成果培育工作。本学年，全校获批 11 个河北省高等教育教学改革研究与实践项目，获批 1 个河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目，立项资助 92 个校级教育教学改革研究项目。为进一步深化校外教学实践基地建设，保障学校高素质应用型人才培养质量与教育教学水平，立项 17 个教学实践基地教育教学改革研究项目，含 7 家校外实践基地。为深化应用型专业课程改革，加强课程内涵建设，发挥课程育人功效，持续推进产教融合与校企合作，立项 39 项 2022 年校级应用型转型教育教学改革研究与实践(课程改革实践专项)项目，有力地推动了学校教育教学研究与实践工作高质量发展。

学校广大教师、教学管理与研究人员广泛开展教育教学改革研究与实践探索工作，按照省级和校级教育教学改革研究项目制定的研究目标与任务积极开展工作，实现教育教学改革研究、实践探索与课题项目结项鉴定协调发展，培育并产出了一大批具有较强教育教学理论研究价值和实践应用推广价值的高水平教学成果，有效推动了学校教育教学改革与发展进程，也为申报省级和国家级教学成果奖奠定良好基础。

## （五）实践教学

学校重视实践教学工作，在实践教学运行过程中始终以学生的职业发展需求为导向，以校企协同、产教融合为抓手，以应用能力培养为核心，通过不断完善实践教学体系和丰富实践教学内容，逐步提升实践教学工作与科技创新和社会服务需求的契合度，促进实践教学工作与大学生创新创业激励机制相结合，提高人才培养质量，实现人才培养目标，服务社会 and 经济发展。

### 1.实践教学学分占总学分比例

学校进一步优化实践教学体系，建立了以基础能力实践、专业能力实践、综合能力实践、职业能力实践和素质拓展能力实践为主要内容，全程性、多层次、多类型、递进式的“五位一体”实践性教学体系。2021 版培养方案中，各专业实践教学学分占总学分比例达到 30%以上，五年制医学类专业实践学分占总学分比例达到 35%以上。

### 2.实践教学运行

近年来，学校在积极探索总结“3+2”、“3+1”、“2.5+2.5”等人才培养模式改革成果与经验的基础上，按照“完善实践教学体系、拓展实践平台、丰富实践教学内容、创新实践教学方法，推进资源信息化，提高共享共建水平”的实践教学提升思路，将实验、实习实训、毕业论文（设计）、科研创新等实践内容有机融入到实验教学、综合实践和创新实践各个环节，构建完善多层次的实

实践教学新体系，“夯实基础、注重综合、引导创新”，促进知识传授、能力培养和素质提高协调发展。主要做法是：

在实验教学过程中精心遴选实验项目，按照基础训练性实验、综合设计性实验、创新研究性实验三个层次安排实验教学内容。充分整合优质资源，合理提高综合设计性实验项目的比重；对公共基础实验项目加强通识教育色彩，以满足学生多样化需求。

在实习实训中切实加强过程管理，严格落实各项管理规章制度，推进优化人才培养模式，倡导专业集群集中实习，以保证实习实训质量，提升整体规模效益。

### 3.继续做好实践教学基地的建设与管理

根据学校发展需求，本着稳定质量、控制数量、提升档次的原则，提高基地设立门槛标准：对于部分规模小、层次低、功能单一、运营不稳定的校外基地逐步中止合作；继续保持加强与一批运行良好、特色鲜明、经济和社会效益明显的综合性基地的密切联系和长期合作；关注市场人才需求和新兴产业发展动态，在确保教学质量不滑坡的前提下，依规有序拓展基地数量。

以评优工作为抓手，完善实践教学基地管理，促进实践教学基地的全面建设发展。2022年面向所有专业开展了实践教学评优工作。通过遴选优秀校外实习基地、优秀基地管理人员和优秀带教教师等工作，规范理顺了校外教学基地设置程序，进一步发挥了优秀基地和优秀人员的示范辐射作用，凸显出一批具有良好实践教学历史积淀的优秀基地，形成了稳定的知识经验丰富、专业能力和岗位责任意识强、擅长教书育人的优秀带教教师团队和教学管理队伍。充分调动了协作双方的积极性和主动性，进一步夯实了学校与基地单位的协作基础，为全面提升我校实践教学工作的质量和组织管理水平提供了有效助力。

严格执行各项规章制度，加强合作双方的沟通协调，安排计划在前，完善保障措施，以学生为本，协调联动，不断规范和加强校内外实习实训基地的建设和管理工作。在运行过程中，确保实验实习实训经费足额到位，使计划内的教学任务能够全面落实完成。

### 4.优化硬件环境建设

继续以项目形式开展实践教学平台建设工作，本着统筹兼顾，择优资助的原则，全面论证、严格审核、加强优质项目储备；积极争取中央和省财政各级各类项目资金支持，努力建成一批特色鲜明、能够充分反映学校办学水平且社会认可度高的实践教学平台项目。

充分发挥我校已有的六所省级实验教学中心的示范辐射效应，科学规划布局，开展实践教学资源整合，创造条件按照学科专业分类，整合分散建设、分散管理

的实验室和实践教学资源，建设面向多学科、多专业的实验教学中心和平台，鼓励在专业学科交叉融合的背景下新建实验室，升格实验室。

合理引导提高实验室开放程度，支持部分优质资源用于学生课外科技活动和创新创业教育工作；多渠道筹建若干个学科类本科生创新实践平台、利用大学生创业科技园的政策支持，积极创造条件对学生创新创业项目进行孵化。营造自主、多元、开放的学习和训练环境。

## 5. 强化实践教学考核评价及质量保障体系建设

配合学校评估、专业认证等工作建立健全实践教学考核评价指标体系。鼓励各教学单位根据自身特点和实际情况，发挥主导作用，探索行之有效的实践教学考核、工作量折算、学生学习效果评价等改革措施和内部管理办法。完善学校实践教学工作量核算办法，是实践教学与理论教学工作核算标准向匹配，不同类型实践教学工作量核算内部平衡，建立客观公平的工作量核算方式，调动教师从事实践教学工作的积极性。

建立实践教学工作职责制度。理顺各教学单位关于实践教学的管理管理机制，建立责任制和责任体系，保证实践教学的规划管理、安排管理、检查督导、统筹调配、资源建设共享等方面工作落实到人，责任到人。

## 6. 毕业论文（设计）管理

我校高度重视本科毕业论文（设计）的管理工作。根据教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）和学校有关规章制度，为进一步加强教风学风建设，提升学术道德修养，杜绝本科毕业论文（设计）中出现学术不端情况，切实提高我校本科毕业论文（设计）质量。在具体工作过程中，严把质量关，强化过程管理，培养学生在学术选题、调查研究、科研创新等方面的综合能力，不断提升学生的专业素质和科学研究水平。加强对选题、开题、中期检查、答辩、成绩评定等环节的全过程管理和监督，严格执行各环节质量标准和管理办法，在强化学风、规范学术道德的同时，鼓励学术创新，全面提升本科毕业论文（设计）质量。

本学年，学校对本科生毕业论文（设计）各环节工作进行重新梳理和规范。一是在修订完善《河北北方学院毕业论文（设计）管理办法》、《河北北方学院本科毕业论文（设计）质量检查办法》等规章制度基础上，着重强调遵守学术道德与学术规范，杜绝论文抄袭、剽窃、弄虚作假、代写等学术不端行为。二是继续实行学术不端检测全覆盖，对论文学术规范做硬性要求，运用“维普”大学生论文检测系统，对本科毕业设计（论文）进行100%全覆盖检测，凡检测为不合格的论文，不得参加答辩。三是进一步完善论文和指导教师评优机制，评优结

果在顺序通过学院初评、学校复评、教育部学位中心《全国本科毕业论文抽检信息平台》检测后合格后方予发布。

学校鼓励选题与社会实践、实习、创新项目、教师的科研课题等相结合；结合疫情防控形势，倡导学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业论文（设计）。

今年我校向教育部学位中心《全国本科毕业论文抽检信息平台》报送 2022 届本科毕业论文（设计、作品）共 4874 篇（项/个），全部通过平台入库检测。其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践或综合训练中完成的成果 4101 篇（项/个），占比 84.1%。

## （六）创新创业教育

### 1. 创新创业教育领导机制以及政策出台情况

学校制定并严格执行《河北北方学院关于深化创新创业教育改革的实施方案（试行）》，成立了校长任组长，分管学生工作的校领导任副组长，有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组。学校成立创新创业与就业指导中心，下设创新创业教学科、创新创业实践科、就业服务指导中心 3 个科室。学校持续投入专项经费做好创新创业一揽子工作，保障各类创新创业项目正常运行，对入选的各级别创新创业训练项目给予经费支持。

根据人才培养方案中对创新创业教育的课时比重、课程标准、学分设置等方面的规定，面向全部大一学生开设了 32 学时的《创新创业基础理论》课程，并完成教学任务。为拓宽创新创业教育平台，学校充分利用校园网开设创新创业教育网上课程，学生选课踊跃，教学效果良好。通过培养、引进，建设一支高素质、多元化、专兼职创新创业教师队伍，配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍。组织创新创业教师参加了米有校园“互联网+”大赛政策解读培训、2022 年劳动教育师资培训、高校辅导员就业创业指导能力提升专题网络培训。

2022 年河北省“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道我校参赛项目累计 288 项，累计参赛学生人数 1659 人；“青年红色筑梦之旅”赛道累计项目数 38 项，累计参与人数 228 人。与 2021 年参赛项目数、参赛人数基本持平。2022 年我校学生参加第七届河北大学生创新创业年会获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 3 项。组织学生报名参加第五届河北省大学生力学竞赛、2022 年河北省大学生化学实验创新设计大赛、“正大杯”2022 年大学生就业创业实战大赛、河北省首届“智慧政务创想未来”数据应用创新创业大赛、第六届河北省大学生程序设计竞赛、河北省大学生机器人及人工智能大赛、2022 年全国大学生工业设计大赛（河北赛区）、第三届河北省大学生创新方法大赛、河北省第二届大学

生文化创意设计大赛、第八届河北省大学生工程实践与创新能力竞赛等多种创新创业比赛。开展了毕业生创新创业典型案例征集活动。

我校支持学生兴趣驱动的创新创业实践训练。加大投入，每年投入大学生创新项目专项经费、各级各类大学生创新创业训练计划专项经费。2022 年河北省大学生创新创业训练计划立项国家级立项 10 项，财政支持 10 万，参与学生人数 56 人；省级立项 31 项，财政支持 8.06 万，参与学生人数 149 人；校级立项 64 项，参与学生人数 312 人。

## 四、专业培养能力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的总体要求，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕提高人才培养质量这个核心，以转型发展为引领，调整专业结构，加强教学建设，强化实践教学，深化教学改革，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，的教育理念，进一步完善德智体美劳“五育”并举的育人体系，适应行业发展和学生需求、彰显区域特色为导向，深化产教融合、协同育人人才培养模式改革，全面提高本科人才培养能力。

### （一）培养目标与定位

#### 1. 专业培养目标明晰

学校新版本科人才培养方案，坚持以社会和政府、学校、企业、行业需求为导向，坚持对标《普通高等学校本科专业目录与专业介绍（2012 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关专业认证标准，对标新时代国家对一流本科专业、一流课程建设和“四新”建设的新要求，深化协同育人机制改革，深入推进政、校、企、行多方主体协同育人，共同确定专业人才培养目标，注重学生德智体美劳全面发展，专业人才的素质、知识、能力目标具体、明确，体现专业要求和专业特色。

#### 2. 专业培养目标与社会人才需求适应性

学校服务面向定位是立足河北，面向全国，服务地方经济建设和社会发展。在新版本本科人才培养方案修订过程中，充分调查行业、企业对专业人才的需求现状，确立专业人才的素质、知识、能力等实际需求，明确专业人才培养定位和目标，科学合理确定专业毕业要求，并征询主要利益方代表对专业人才培养的意见和建议，实施医教协同、科教结合、产教融合、课岗融合，主动对接地方需求。

各专业培养方案对职业的定位准确，课程体系与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有效对接。

### 3.培养方案特点

学校广泛调研社会需求，遵循质量标准和办学定位，以强化学校应用型人才培养能力提升为首要任务，以提高学校服务地方经济社会能力为关键，以发展应用型学科、培养应用型人才、建设应用型大学为转型发展目标，修订完善各专业人才培养方案。一是突出立德树人，体现“五育”并举。把思想政治教育、爱国主义教育、劳动教育贯穿教育教学全过程，把实践育人与劳动教育紧密结合，并融入专业教育。夯实把思想政治教育贯穿教育教学全过程的人才培养机制，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，努力实现全员育人、全方位育人和全过程育人。二是全面贯彻结果导向的教育理念。构建学为中心的课程教学体系、评价体系，明确毕业要求对目标的支撑。加强实践能力培养。鼓励开展培养模式和教学模式的改革，促进联合办学和协同育人，培养学生学以致用用的职业发展能力。三是立足需求导向。上面说到适应五个需求。特别提出毕业要求要覆盖所有必修课，毕业要求不低于标准要求。明确学生应具有的知识、能力和素质要求，并建立与课程的对应关系，支撑毕业培养要求的达成。四是优化课程体系。适应新时代的需求，将第二课堂教育纳入人才培养体系；调整通识选修课程模块，拓展通识选修课程门数；将创新创业模块调整为素质拓展模块，把创新创业理论归入通识教育，以加强学生综合素质的培养。通过优化理论与实践课程比例，教学内容与考核方式改革，创新创业教育与专业教育融合，第一课堂与第二课堂协同，达到全面提升专业内涵与培养成效的目的。五是完善课程设置。学校已将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》设为必修课纳入本科专业人才培养方案，已面向 2020 级本科专业全面开设 48 学时。在教育学科专业和所有师范类专业设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课。将《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为形势与政策课的必修教材，面向非教育学科专业和师范类学生，深入讲解，系统掌握；开设 32 学时的理论与实践相结合的劳动教育必修课程，将学年劳动周与社会实践、专业教育实践融合，并纳入第二课堂学分管理。六是注重考核方式改革。完善过程性和终结性相结合的多元化课程评价体系。

#### （二）教学条件与资源

学校本着“以本为本”的原则，不断加强教学基本建设，确保本科教学需要。学校各专业按要求配足、配齐专业师资，教师队伍学历结构、职称结构、年龄结构合理。

学校教学设施条件良好，建有各类功能齐全的教室 74139.76 平方米；校内共建有基础实验室 18 个，专业实验室 62 个，实训场所 20 个，实习场所 1 个，总面积 132254 平方米。建有省级实验教学示范中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学项目 3 个，建有校外实习基地 336 个，较好地满足了教学需要。

### （三）人才培养

#### 1. 立德树人落实机制

学校贯彻落实立德树人根本任务，加强学生德智体美劳全面培养，在学校《2021 版本科人才培养方案修订指导意见》中将坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，聚焦落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才作为指导思想。围绕学校办学定位和人才培养目标，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，注重实践能力培养，强化创新创业教育，创新人才培养模式，突出专业优势特色，全面提升本科教育教学质量。

聚焦课程思政建设，提升育人水平。学校印发课程思政实施办法和课程思政验收标准，构建起以思想政治理论课为核心，通识教育课程和专业教育课程为支撑的三位一体的思政教育教学体系。充分挖掘课程的思政资源，发挥课程的育人功能，贯彻落实立德树人根本任务的。本学年，学校立项建设省级课程思政示范项目（课程、名师、团队）3 个和校级 14 个；省级课程思政教学研究中心 1 个和校级 6 个；另外，目前共立项建设校级课程思政示范课程 90 门，把思想政治教育进课堂作为思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要环节，实现全员、全程、全方位育人。

健全师德建设长效机制。学校将师德师风教育放在教师培养和发展的首位，构建了学校师德师风建设的长效机制。形成了岗前职后相贯通、学习实践相结合的师德师风教育体系，贯穿于教师职业生涯全过程。通过新入职教师岗前培训、在职教师日常培训等活动，大力开展理想信念教育和职业道德教育，引导教师树立正确的教育观、质量观、人才观，把立德树人的理念内化于心、外化于行。

#### 2. 专业课程体系建设

为进一步提升专业培养能力，学校在现行本科人才培养方案修订中，遵循教学质量国家标准和专业认证标准的要求，突出以学生发展为中心，围绕学生知识、能力、素质协调发展的目标要求，建立了由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教育课程和素质拓展教育课程组成的课程体系。课程体系中专业课程（含实践、毕业论文）学分占总学分比例不少于 50%；实践教学环节学分比例人文社会科学类专业不低于总学分 20%，理工农医类专业不低于总学分 25%；



选修课程学分所占比例应符合专业要求。

### 3.教授上课

学校坚持教授为本科生授课制度，规定教授须承担 2 门以上本科生课程教学。2021-2022 学年，157 名教授承担本科教学工作，开设课程 538 门，占开设课程总数的 17.49%，讲授本科生课程的教授人数占教授总数的 76.96%。

### 4.实践教学

学校根据各专业人才培养目标和要求，对实践教学环节做出整体规划与设计，优化实践教学课程结构，规范实验实训课程、毕业论文（设计）等实践教学环节的基本要求，转变实践教学方式，增强学生的自主学习能力，实现有效学习。运行以基础能力实践、专业能力实践、综合能力实践、职业能力实践和创新创业能力实践为主要内容的“五位一体”实践性教学体系。按照保障需要、优化结构、提升质量、布局合理的原则，大力推进校内外优质实践教学基地建设，使实习内容与生产实际紧密结合，让学生接受生产全过程训练。同时，以科研基地为平台，积极开展本科实践教学工作，促进学生的创新精神和实践能力不断提升。

### 5.创新创业教育

学校制定《关于深化创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《创新创业学分转化办法》等文件，专门成立创新创业与就业指导中心为处级单位，积极推进创新创业教育。在新版培养方案中，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量的重要指标，建立了以创新创业理论为基础、创新创业实践为重点、创新创业训练为依托、创新创业活动为载体的贯穿课堂教学、课外实践训练和社会实践活动的创新创业教育体系。适应新时代的需求，在公共选修课增加职业与就业创业类课程模块。同时，把 17 版培养方案中的创新创业模块变为新方案中的素质拓展模块，把创新创业理论归入通识教育，目的是引导和加强学生综合素质的培养。将第二课堂教育纳入人才培养体系，并规定第二课堂教育不少于 8 个学分，内容包括创新创业竞赛、学科类竞赛等。课程体系遵循三全育人要求，将创新创业教育与专业教育融合，第一课堂与第二课堂协同，达到全面提升专业内涵与培养成效的目的。在课程体系中设立设置理论和实践两类创新创业课程，并纳入计划和学分管理，融入人才培养全过程。

### 6.学风建设与管理

学校高度重视学风建设，多措并举，将学风建设贯穿到人才培养各环节。一是加强制度建设，形成了较为系统完备的学风建设与管理体制。先后出台了《学年学分制实施方案》《关于学业预警的规定》《学业考核管理办法》《学生学习

效果评价办法》等规章制度和保障措施，引导学生端正学习态度，激发学习热情，促进优良学风的养成。二是加强考风建设，建立以考促学的良性机制。坚持育人为本、教管结合的原则，加强学生校规校纪教育，特别是把考风考纪教育作为促进学风建设的重要手段，严格考试规范，严明考试纪律，采取考场监考和视频巡考双管齐下的措施加大监考力度，严厉惩处考试作弊和违纪行为，并以此促进学风建设。三是加强教风建设，营造以教带学的良好氛围。出台《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》和《教师课堂教学基本规范》等制度，规范课堂教学管理，充分发挥教师的表率作用，促进教师以优良的人格魅力熏陶学生，以精湛的教学艺术吸引学生，以科学严谨的治学精神感染学生，形成以优良教风带动良好学风的局面。四是开创学风建设新阵地。针对疫情防控和线上教学的特点，学校通过开展线上教学调研、线上问题反馈、主题班会、考勤通报、学习评比等活动，扎实开展线上学风建设，促进学生强化学习意识和自律意识，端正学习态度，确保思想不松、标准不降、力度不减、效果保证的目标实现。

## 五、教学质量保障体系

### （一）牢固确立本科教学工作中心地位

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推进党史学习教育，办好人民满意教育，贯彻落实《深化新时代教育评教改革总体方案》，立好教育评价的指挥棒，不断深化教育教学改革，将稳定提升本科教学质量作为学校核心工作。贯彻落实立德树人根本任务，始终将本科教学工作作为学校的头等大事来抓，立足学校定位，着眼发展目标，确保本科教学中心地位。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

本学年，学校党委常委会和校长办公会研究本科教学相关工作的议题，学校党委书记、校长和主管教学副校长定期出席本科教学工作例会；各教学单位主要负责人作为本单位教学质量的第一责任人亲自抓教学工作，巩固本科教学在学校工作的中心地位。学校本科教学指导委员会充分参与专业设置、课程调整、师德师风建设等各项工作，咨询和决策职能得到充分发挥，教学质量管理和组织运行更加科学有序。

### （二）教学质量保障体制和机制不断完善

根据教育部与财政部《关于“十二五”期间实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》及教育部等五部委《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》等文件精神，按照教育部高等教育要实行“管、办、评”相对分离的原则，

为进一步强化教学质量监控与教师教学发展职能，经学校研究决定，拟合并原教务处教学质量管理部门部分职能、原教师发展中心（挂靠教务处）职能成立独立建制教辅部门性质的教学质量评估与教师发展中心。

成立教学质量评估与教师发展中心将确立学校教学质量评估与教师发展总体目标，根据部门特点，确立工作方向和内容，从体制建设上保障学校教学质量评估与教师发展工作顺利开展，促进我校本科教育教学水平和人才培养质量不断提升。随着我校教学管理机制、体制不断完善，使教学管理工作的科学化、规范化、制度化和系统化水平得到了明显提升。各教学单位在学校本科教学工作的总体要求和目标下，结合学科专业特点，制定完善本单位教学任务目标和本科教学质量保障的保障措施。

为强化教学质量保障体系建设，学校持续完善“四评”“八查”质量监控体系，落实督导-学生信息员的教学监控制度、教师教学质量评价制度、领导听课制度、考风考纪建设制度、教学事故认定处理办法、教学质量月活动、期中教学检查等基本保障制度和措施，确立学校、教学单位和教研室三级督导纵向质量保障体系，将“督导、评价、反馈、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，基本形成闭合循环、可持续改进的教学质量保障体系。

### （三）规范和落实教学质量日常监控

学校高度重视教学质量监控体系建设。学校多次召开校长办公会议专题研究教学秩序整治问题、讨论教学质量管理等问题；学校领导严抓落实，亲自带队检查教学常规管理和教学运行情况；并针对学校线上教学、教学检查、“教学质量月”开展了专项督导活动。2021年新增学生教学信息员84名；严格落实各项质量监控制度，坚持突击检查、专项检查和日常检查相结合，实施“四评、八查”：即建立评教、评学、评管、专项评估的四评并举评价制度，建立“开学初查”、“学期随查”、“期中检查”、“期末检查”、“专项检查”、“教学巡查”、“满意度调查”、“质量跟踪调查”的八查制度，实现教学质量监控评价多维度、全过程、全覆盖。

2021年学校“教学质量月”活动围绕“对标转型促发展，‘五育并举’促质量”主题，组织开展了常规教学检查、课程思政示范课建设督导检查等工作。期中教学检查采取各教学单位自查为主、学校随机抽查为辅，开展课堂教学检查、随机听课、检查教学档案及学生毕业论文、召开师生座谈会、师生问卷等活动，注重信息收集与反馈，不断强化教学监控力度。

在教学质量日常监控中，充分发挥学生信息员的作用，保证教学运行过程规范有序。落实领导干部听课制度，学校各级领导随机进入课堂听课，及时了解教

师的授课情况和学生学习状态，本学年校领导听课 96 学时（含思想政治必修课 16 学时），重点关注思想政治必修课程和课程思政的授课情况；持续推进考风考纪建设，在全校推进诚信考试，严格执行《学业考核管理办法》，取消了“清考制度”，严把毕业出口关；严格落实教学事故认定和处理办法，积极开展课堂教学秩序专项治理行动。

#### （四）本科教学质量基本状态分析

经学生网络评教系统统计，2021-2022 学年第一学期，学生评教平均分为 97.95 分，共有 251174 人次完成学生评教；2021-2022 学年第二学期学生评教平均分为 98.55 分（满分 100 分），共有 239501 人次完成学生评教工作，学生参与率较高。全年所有课程评价的合格率为 99.85%。学校校级教学督导组专家两学期共听课 1351 人次。教学督导督查结果显示，学校教学秩序正常，校风、教风和学风情况良好。

学校成立河北北方学院本科教学基本状态数据采集工作领导小组，保证数据采集的准确性，发挥对教学状态数据的监控作用，注重梳理各项状态数据，为学校发现办学优势和存在问题、建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校开展本科教学工作审核评估提供了重要的数据支撑。

#### （五）加强教学质量监控信息反馈利用

为切实落实学校教学质量保障与监控效果，全面提升教育教学水平和人才培养质量，学校构建了本科教学质量监控信息反馈体系，强化教学质量监控信息反馈利用。

教学质量管理部门对各渠道收集的监控信息采用电话、会议、课后交流、书面反馈等多种方式及时反馈给有关教学单位、职能部门、教师和教学管理人员，并加强对后续改进提高的关注。学校基本构建起实时、全程、闭环教学质量监控与评价体系，促进了教学质量持续提高。

#### （六）本科专业认证开展情况

师范类本科专业认证工作顺利推进。通过召开师范类专业认证校内自评专题工作会议，对《河北北方学院关于开展师范类专业认证校内自评工作的实施方案》做了说明和解读，并对相关工作进行安排部署。同时，教学质量评估与教师发展中心成立专家工作组，组长由任亮校长担任。通过专家组审阅专业自评报告、认证申请书等材料，结合师范专业认证校内自评汇报会上各专业汇报、现场答辩和专家组现场调研情况，专家组在 5 月底就评估初步意见及建议反馈至各专业。

学校组织数学、物理学、化学、音乐学、美术学和思想政治教育专业，填报

《河北省普通高等学校师范类专业认证申请书》和《河北省普通高等学校师范类专业教学基本状态数据统计表》，撰写修改《普通高等学校师范类专业认证自评报告》，于 2022 年 6 月完成师范类专业第二级认证申报组织工作。

学校组织协调完成教育部学前教育专业认证专家组线上考查工作。专家组线上考查工作自 10 月 23 日开始共历时 15 天。教学质量评估与教师发展中心协调召开了认证专家见面会和意见反馈会。

开展师范类专业认证工作，对学校提高师范专业建设水平和人才培养质量具有重要意义，是夯实新时代师范教育、全面深化教师教育改革的重要抓手。

## 六、学生学习效果

### （一）2022 届毕业生基本情况

#### 1. 毕业、升学与就业

本校 2022 年本科预计毕业生人数为 5894，应届普通本科毕（结）业生人数为 5882，其中毕业 5871 人，结业 11 人，毕业率为 99.79%；授予学士学位 5871 人，学位授予率为 99.81%。

截至 2022 年 8 月 31 日，本校 2022 届本科毕业生的升学比例为 11.7%。学校根据国家政策导向广泛宣传国家研究生、第二学士学位和专接本扩招政策，积极帮助毕业生备战各项考试。经过不懈的努力，我校共有 685 名本科毕业生考研成功，主要被本校、河北农业大学、河北医科大学、河北大学、沈阳药科大学、华北理工大学、河北科技大学、河北师范大学等国内知名院校录取。

本校 2022 届本科毕业生的毕业去向落实率为 87.81%，大多数毕业生已落实就业。

#### 2. 毕业生学习满意度

学校继续委托“麦可思公司”对 2020 届毕业生开展了培养质量跟踪评价。结果表明本校 2020 届工程类专业毕业生对终身学习、职业规范等 12 项毕业要求的达成度（93%~96%）均在九成以上；商科类专业毕业生对数据分析能力、分析决策能力、管理学知识等 10 项核心能力的达成度（79%~88%）均在八成左右；临床医学类专业毕业生在医学知识应用、病理知识等科学和学术领域的达成度（79%~89%）均在八成左右；护理学专业毕业生对应急救护、沟通合作、护理技术等 11 项能力的达成度（82%~97%）均在 80%以上；药学类专业毕业生对信息收集、药物临床应用等 7 项能力的达成度分布在 74%~89%，中医学类专业毕业生对典籍/文献阅读、临床诊断和治疗、体格检查等 10 项能力的达成度分布在 70%~88%，其中典籍/文献阅读的达成度相对较低；其他医学类专业毕业生对

自主学习和发展、沟通表达、临床决策等能力的达成度均在 81%及以上。本校 2017 届~2020 届从事专业相关工作的毕业生对核心课程的重要度评价（分别为 89%、91%、88%、88%）均在九成左右，满足度评价（分别为 79%、79%、83%、85%）呈上升趋势。核心课程重要度反映了学校课程设置与实际应用领域需求的接轨程度较高，核心课程满足度反映学校课程教学开展效果满足实际工作需求的程度较好。结合毕业去向分布来看，受雇全职工作仍是本校毕业生的主要就业选择，本校 2019 届、2020 届均有六成以上（分别为 61.0%、60.9%）毕业生受雇全职工作，充分体现了本校“应用型本科高校”的办学特点；同时，近两届深造人群的比例（分别为 19.8%、21.4%）也相对较高，且高于全国非“双一流”本科 2020 届平均水平（14.5%），本校学生深造意愿较强。

根据河北省教育厅 2021 年工作部署，学校针对 2022 届全体预计本科毕业生开展了本科教学质量问卷调查，此次调查的主题为“大学生学生满意度调查”。从调查结果分析可以看出，针对专业课教师的总体评价满意度为 91.57%，问卷结果显示学生认为我校专业课教师尊重学生、爱护学生，认真负责，严格要求学生，除了传授知识，还教给学生做人的道理。在专业课的教学内容与组织方面，学生总体评价满意度为 87.04%，学生认为我校课堂教学内容充实丰富、有价值，教学内容组织严密，重点难点突出、不跑题，教师传授学科前沿新知，开阔学生视野，教师合理使用教学媒体（板书、多媒体等），线上线下教学组织效果好。在学习收获方面，学生总体满意度为 86.49%，学生认为通过大学四年的学习，已具有较为全面的专业理论知识体系、较高的专业实践能力或跨专业的复合型知识和技术能力。

在专业实验实践教学方面：86.76%的学生认为课程内容能够紧扣科技社会发展前沿，85.25%的学生认为环境条件与资源配置良好，学生认为教师指导及时、充分，有实效的占比为 88.22%。从总体上看，被调研学生对我校管理与风气评价总体满意度达 89.37%，认为学校（院系）管理部门老师办事效率高，服务态度好，奖/助学金评定公平、合理，学校学风良好，学习氛围浓郁，学校考风、考纪良好。学生对所学专业总体办学水平满意度达 90.81%，87.81%的学生会积极推荐他人来报考自己的母校，91.07%的学生对母校今后的发展前景充满信心。

## （二）在校生学习状况

### 1. 以优良学风为引领，打造良好教育生态，实现内涵式发展

加强学风建设、培育优良校风和学风，是落实立德树人根本任务，也是提高教育教学质量、提升科研创新能力的重要保障。

**建立工作机制。**进一步健全了学校、二级学院（部）、班级和宿舍学风建设

责任体系，形成具有二级学院自身特色的学风。在学风建设过程中，持续强化责任担当，弘扬家国情怀，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**加强全方位教育。**一是加强学生的理想信念教育、专业思想教育和养成教育。通过系列教育，帮助学生了解专业、热爱专业。二是普及大学生涯规划的知识，帮助学生树立崇高的理想和坚定的信念，养成可以终生受益的学习习惯，引导学生实现学习动力从被动到主动的转变、学习目标从模糊到清晰的转变、学习态度从消极到积极的转变、学习角色从高中生到大学生的转变。三是积极开展主题班会、党团活动等帮助学生确定长期短期目标、合理规划自己的大学生活。四是不定期组织专业讲座、论坛沙龙等，使学生把握社会对专业的需求和专业发展趋势及应用前景。五是组织优秀学生宣讲活动，以优秀学生的典型事例或者现身说法来激励学生。六是进行大学生诚信教育和廉洁教育，使学生摒弃考试作弊等行为，从而真正把全部精力投入到认真学习、刻苦钻研上来。七是以破除“五唯”为导向，科学量化学生评奖评优的考评指标，不断深化学生评价制度改革，为办学水平的提高和人才培养质量的提升提供有力支撑。

**落实“错峰”上课要求。**因疫情防控需要，严格落实错峰上课的教学工作安排，对有效防控疫情传播，保证正常的教学秩序发挥了积极作用。

**落实考勤督查制度。**通过班级辅导员进课堂、大学生自律会干部查考勤，引导学生按时参加学校教育、教学活动，督促教师进一步提高教学水平。

通过以上措施，极大调动了学生学习的积极性和主动性。2021—2022 学年校内各项优秀学生 5915 人，先进班集体 65 个。其中，三好学生 2457 人、优秀学生干部 847 人、一等奖学金 801 人、二等奖学金 1689 人、三等奖学金 2526 人、单项奖学金 879 人。

## 2. 思想道德引领

遵循思想政治教育和大学生心理发展规律，开展心理健康教育，做好心理咨询工作，切实帮助大学生解决实际问题，减少疫情及其衍生问题对其心理健康的影响，进一步提升了学生心理健康水平。

**开展心理健康普查。**学期初分别下发了《2022 年春季学生心理健康教育工作方案》《2022 年秋季学生心理健康教育工作方案》和《2022 年秋季学生心理疏导和援助工作方案》，对 24484 名在校生进行了心理健康普查，并指导各二级学院对重点学生进行了访谈和二次评估。

**建立二级学院心理辅导站。**对需要心理援助的学生进行及时的心理疏导。对于存在严重心理危机的学生，心理中心组织专业心理咨询师进行危机干预。

开展“5.25 心理健康教育”活动。结合冬奥会契机，立足学生身心健康，以做好疫情下学生心理调适为重点，以提高学生心理自助、互助能力为目标，以“强心健体未来有我”为活动月主题，累计开展校级活动五类，包括云健身打卡、心悅读书会、线上心理电影展、团体心理辅导、心理微课，共计 9000 余人参加活动。除此之外，二级学院结合专业特色，探索建立常态化、可持续的品牌心理健康教育活 动，涵盖了专题讲座、主题班会、心理健康知识竞赛、心理剧本大赛、线上心理漫画展、微笑自画像、心里话倾诉等多种多样、别开生面的心理健康教育特色活动 40 余项，共计 20000 余人次参与。

开展网络育心工作。依托网站、微信公众平台等新媒体渠道向师生推送心理健康科普文章 52 篇；录制“心理微课堂”系列视频，缓解学生焦虑情绪。

开展专业培训。组织心理中心教师参加“河北省新时代高校心理育人质量提升专题研讨班”和学习《河北省高校学生心理危机预防与干预手册》（冀教德育函〔2022〕5 号），不断提升心理健康服务人员的专业水平。

通过不断努力，我校教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局基本形成。心理健康教育的覆盖面、受益面不断扩大，学生心理健康意识明显增强，心理健康素质普遍提升。

学生实践能力得到进一步提升。本学年，学校组织学生参加省级以上各类技能竞赛，获奖 626 项。其中，获国家级以上奖项 146 项，省部级获奖 480 项。其中在新青年杯全球青年创意奖，荣获国际性三等奖；在第三届全国大学生越野滑雪锦标赛暨第 31 届世界大学生冬季运动会越野滑雪项目选拔赛中，荣获获得一等奖 7 名，二等奖 5 名，三等奖 4 名的优异成绩；在“致敬航天人，共筑航天梦”-大学生致敬中国航天人宣传活动，获得一等奖的优异成绩；在第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛营销专项赛 4 名同学荣获一等奖；在“天正设计杯”第十六届全国大学生化工设计大赛上，5 名同学获得二等奖；在“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛上，获得三等奖；在 2021 年河北省大学生“调研河北”社会调查活动、河北省“燕赵杯”翻译大赛、第一届“我为家乡代言”2021 河北青年短视频创新创业大赛、2021 年河北省“挑战杯”课外学术科技作品大赛、全国大学生建模大赛、“华为中国大学生 ICT 大赛 2021”实践赛、2022 年河北省“挑战杯”大学生创业计划大赛、2022 年河北省“互联网+”大学生创新创业大赛、中国高校计算机大赛-2022 微信小程序开发赛活动中，多名学生获一等奖、二等奖、三等奖的好成绩。

本年度体质测试工作历时四个月，对全校 20951 名同学进行测试。我校严格按照《国家学生体质健康测试标准》规定，测试项目：身高、体重、肺活量、50 米、引体向上（男生）、1000m（男生）、一分钟仰卧起坐（女生）、800m（女



生)、坐位体前屈、立定跳远。根据《标准》评定等级:90 分以上为优秀;89-75 分为良好;74-60 分为及格;59 分以下为不及格。

具体分析数据如下:参加测试人数:20951 人,达标人数:16467 人,达标率:78.6%。我校学生体质健康等级主要集中在及格和良好两个等级里,大四年级不及格率最高。超重和肥胖率较高,并随年级的增高而呈上升趋势;呼吸肌机能一般,需加强运动。爆发力和柔韧性处于中等水平,需要加强体育锻炼,提高身体素质,随着年级的增高男生引体向上和 1000 米的达标率呈下降趋势;女生立定跳远和 800 米的达标率呈下降趋势。

本年度体质健康测试工作在教务处及各学院的支持与配合下,圆满地完成了测试工作,但任重道远,将继续总结经验,遵循教育和体育规律,以兴趣为引导,在因地制宜的情况下多开展体育活动,引导学生积极参与体育锻炼,重视运动技能培养,逐步提高体质水平,为学生养成终身体育锻炼习惯奠定基础,以奖励机制引导学生养成良好的生活方式,促进体育锻炼,建立监督机制,把学生体质测试成绩纳入评估指标、补牢师资基础,在体育教学中适当调整教学方案,体育课上增加学生耐力、速度和柔韧性的锻炼。

### （三）社会评价

#### 1. 社会用人单位对毕业生满意度

本校委托第三方机构调研招聘我校应届毕业生的用人单位对我校毕业生的需求程度及满意度,调查共回收有效问卷 191 份,结果显示:招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生 15 项能力需求程度均较高,且满意度达到九成以上,这说明用人单位对毕业生能力的需求程度与学校人才培养定位的匹配度整体较高,毕业生的能力较好地符合了企业生产和经营的需要。具体来看,用人单位对毕业生“综合能力”、“专业知识或技能”、“执行力”的满意度都达到 97% 及以上,说明毕业生专业基础知识、综合能力等方面较好的满足了企业的需求。需要关注的是,“实践能力”的需求度(4.6 分)相对较高,但满意度相对偏低(92%),实践能力的培养尚有进步的空间。结合用人单位对学校人才培养以及专业教学过程的改进需求来看,用人单位对本校实习实训工作、实践教学提出了更高的要求。

#### 2. 毕业生成就

自建校以来,学校已经为社会培养了 20 余万名毕业生。他们发扬母校的优良传统,扎根基层、吃苦耐劳、爱岗敬业、甘于奉献,在各自的工作岗位上做出了突出贡献,成为河北省及周边地区经济社会发展的生力军。同时,涌现出了一

大批先进典型和优秀代表，有的成为国家、省、市有突出贡献的专家，有的成为国内外大学的知名教授或某个领域杰出的科学家，得到社会的广泛赞誉，为学校赢得了荣誉。

## 七、特色发展

### （一）健全应用型人才实践教学体系建设

以培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，通过进一步解放教育思想大讨论活动，健全应用型人才实践教学培养体系。按照学校 2021 版人才培养方案和应用型人才培养目标，打造内涵丰富、特色鲜明的应用型专业，加强实践教学体系改革，注重实践教学与理论教学、科技创新、社会服务、创新创业相结合，不断提高学生实践应用能力与创新创业水平。学校加强“以学生为中心”立体化实践教学体系建设，构建以基础能力实践、专业核心能力实践、综合能力实践、职业能力实践和创新创业能力实践为主要内容的“五位一体”实践教学体系建设，整合校内外实践教学资源建设实践教学平台，健全实践教学评价与保障体系，促进实践教学体系立体化建设。将专业实验、实训、见习、实习、职业技能培训、毕业设计、网络教学、科研训练、科技创新、社会实践、志愿服务、创新创业实践等环节组成统一的实践教学体系。将实践教学贯穿于学生从入学到毕业的全过程，以制度、师资、资源、经费为保障，全程性、多层次、多类型、递进式地推进实践教学体系建设。学校现有医学检验实验教学示范中心、病理生理实验教学示范中心、临床技能实验教学示范中心、信息技术实验教学示范中心、医学形态学实验教学中心、中医学实验教学中心等 6 个省级实验教学示范中心。

突出基于产教融合的实践教学是学校应用型转型发展和应用型人才培养的关键环节，探索“产学研合作、校企一体化”等人才培养模式改革。规范实习、实训、见习各环节管理，使“产教融合、校企合作、协同育人、服务地方”的办学模式深入人心。各二级学院积极采用“走出去”战略，加强与政府、行业、企事业单位的联系与沟通，合作深度、广度进一步加强，学生的实践能力不断提升。医学类专业和企业达成校企合作框架协议，推进融“产学研”于一体的实验实训教学体系的建设进程、与省内外数家医疗机构共同建立了学校---教学医院的师资交流合作平台，共同承担教育改革研究项目，深入探索协同育人实践教学体制机制建设。例如，中医学院依托神农本草园建设，提高校内实训基地建设质量；农业类专业致力于将教学、科研、社会服务等融为一体，以实践教学为载体，形成教育教学、科学研究和社会服务为一体的应用型人才培养模式；师范类专业与各类学校实习基地形成交流融通、良性互动机制，加强师范生实践教学流程管理，学生实习质

量不断提高。通过全校上下共同努力，“下得去、用得上、留得住、能吃苦、上手快、有后劲”的高素质应用型人才培养特色进一步得到彰显。

## （二）持续深化应用型课程改革进程

课程是应用型人才培养落地生根的微观载体，深化应用型专业课程改革、加强课程内涵建设，发挥课程育人功效，是促进应用型人才质量提升的重要保障。学校进一步加强应用型课程开发的课程定位、课程设计、课程实施和课程评价等方面研究与实践探索。加强课程教学设计管理，针对不同专业教学需求，依据课程新版人才培养方案和《课程大纲》要求，对课程的开课选修设计、教案编写、教学内容取舍、标准化教学模式、教学组织方式、课件制作要求、教学方法手段、课程考核形式、实验实习目的等主要教学环节，进行统一设计与规范要求。在教学内容建设上，对课程教学内容进行合理调整与优化整合；紧密结合行业 and 产业发展需求，及时引入学科前沿学术成果和行业、产业发展成果，实现课堂教学与生产实际良性互动。在教学方法手段上，针对课程特点和学生特点，对教学方法进行改革实践，合理运用教学手段，最大限度达到教学目的；针对常态化疫情防控要求，加强多种网络教学方法手段的综合运用。在教材建设上，进一步深化教材体系化建设，对主讲教材及辅助教材的编写、选定进行改革实践，及时将学科前沿知识、科研学术和行业、产业发展最新成果充实到教材中。在课程实践实习上，针对各类实验、实习、课程实践、毕业设计及创新创业教育培训等实践类课程教学与组织中存在的一些薄弱环节和影响制约教育教学质量等问题，采取必要的措施和办法，积极改进主要环节设计与培训模式、改革管理与考核方式、加大跟进与指导力度、加强学校与基地共育人才，着力提高实践类课程教育教学效果。在课程考评方式建设上，结合课程特点和应用型人才培养要求，积极创新和改革课程考核方式方法，形成针对课程特点和专业特点的课程考核模式，达到既考知识掌握水平、又考实际应用能力的目的。

学校现有病理生理学、实验诊断学、临床微生物学与检验、外科学和动物生理学等 5 门课程为省级精品课程，中学语文教学设计为省级教师教育精品资源共享课；组织学与胚胎学等 10 门课程为省级一流本科建设课程。各教学单位根据自身实际，深化应用型课程改革，深入推进应用型改革与发展进程。其中，医学检验学院以职业需求为导向，基于就业宽口径和学生个人兴趣，建立了选修课课程超市，包括三个选修模块，即医院检验科对应模块、血站和 CDC 对应模块、独立医学实验室对应模块。推进与北京博奥生物和广州金域检验等企业的全方位合作。药学院在临床药学专业方向设计“药学课程+医学课程的两主线三阶段”的培养体系。动物科技学院以服务区域经济发展和产业转型升级为驱动，深化课程

改革，合理设计课程体系，设置具有区域特色的专业方向模块，进一步推进应用型课程改革，促进应用型课程升级迭代，保障应用型人才培养质量。

## 八、存在的不足与改进措施

建校 100 周年暨合并组建河北北方学院 20 周年历程中，学校秉承“崇德求是，博专致用”的教育理念和办学传统，始终继承和弘扬红色察哈尔文化、白求恩精神、以培养应用型人才，服务社会发展，弘扬先进文化为己任。但我校与建设地方性、应用性、综合性高水平教学型大学的目标相比，本科教学工作还存在一定差距。以下几方面亟待解决：各学院各专业师资队伍力量不均衡，高层次人才作用发挥不足，高层次人才和优秀人才的引进、培养、稳定难度还很大，具有博士学位的专任教师比重偏低；专业动态调整机制尚需加强，本科专业设置体量过大，面向“四新”专业交叉融合不够；高校的社会服务重要职能需进一步加强；教学信息化建设推进需进一步深化。要求学校在今后的本科教学和改革建设中，仍需努力。

### （一）加强高层次人才引进力度

把握新时代人才强冀战略机遇，深入实施学校“人才强校”战略，2023 年学校计划进一步加强高层次人才引进力度，深入推进高层次人才引育工作。继续推进人才强校战略，不断加大人才引育投入、拓展人才引育面向、完善相关政策配套、优化拴心留人环境，为学校快速发展提供强大的人力和智力支撑。采取政策倾斜和条件支持等方式，通过海内外引进或校内培育等渠道，着力扶持和培养学术造诣深、教学水平高、科研能力强，在省内外有一定知名度的教学或科研领军人才，使其成为优秀的学科带头人后备人选。

### （二）强化内涵发展，全面优化专业结构

围绕国家战略和区域经济社会发展新定位，结合学校实际，通过“上、下、扩、控”调专业，交叉融合建专业，紧跟产业发展改专业，严格执行专业预警和退出机制，不断完善专业动态调整机制，加快推进本科专业结构优化和内涵建设，继续巩固以医学类、农学类、师范类三大专业群为主，其它专业相互渗透、支撑，11 大学科门类协调发展，适应国家、地方经济社会发展需要的专业体系。

### （三）加强市校融合战略实施

区域经济社会发展为学校发展开辟了深度融合领域。“十四五”是河北省大力推动“京津冀”协同发展战略、实施国家乡村振兴规划、加快“河北两翼”建设等重大任务的关键期，也是张家口市委市政府努力完成“三大历史任务”、交

出“两份优异答卷”的决战决胜期。河北省及张家口市在促进区域经济发展、改善民生福祉等方面，必然在人才、智力、技术等方面有更大需求和更高的要求，这为学校更好地发挥自身优势，主动融入和服务地方经济社会发展提供了重要机遇。大力实施市校融合战略，加大与地方政府的联系，主动对接国家战略及地方社会经济需求，力争在科研成果转化、专业人才培养和地方经济发展重要领域发挥更大作用。

#### （四）加强数字化校园战略实施

学校加大教学基础设施投入，持续改善教学条件，加大智慧教室建设和改造，加快智慧校园建设，实现无线全覆盖，为教师进行课堂教学改革提供条件支持。